

JAARVERSLAG

SCHOOLJAAR 2014 – 2015



Peuterspeelzaal

Kinderdagverblijf en
Buitenschoolse opvang

Basisschool

Basisschool De Bron

Beijensweide 19

6191 EK Beek

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1. BS De Bron in cijfers	4
2. De organisatie	7
3. Onze resultaten	11
4. Ons Spoorwegboekje	32
5. Voortgang 2015-2016	37
Bijlage 1: Verbeterpunten 2015-2019	38
Bijlage 2: Jaarplan Brede School De Bron 2015-2016	42

INLEIDING JAARVERSLAG 2014-2015

Beek, september 2015

Voor u ligt het Jaarverslag van basisschool De Bron. Het is gebruikelijk dat het jaarverslag, passend in de beleidscyclus van de school, in deze tijd van het jaar gepresenteerd wordt. Het jaarverslag blikt terug op het voorafgaande schooljaar en heeft een tweeledig doel: het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en er wordt verantwoording afgelegd over de wijze waarop de doelstellingen – geformuleerd voorafgaande aan het schooljaar 2014 - 2015 bereikt zijn.

Jaarverslag en jaarplan worden jaarlijks opgesteld en vervolgens aangeboden aan het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie om hen op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de school en de eventuele aanpassingen in de middellange termijnplanning.

In het schooljaar 2011-2012 hebben wij het schoolplan voor het jaar 2012-2015 opgesteld. Dit schoolplan is leidend voor onze beleidskeuzen.

Dit jaarverslag geeft een beeld van wat we samen bereikt hebben. Dat is een optimistisch en bemoedigend beeld, waarop we trots zijn. We zijn afgelopen schooljaar verder gegroeid in de realisatie van ons doel waarbij kinderen zo veel als mogelijk op hun eigen niveau worden aangesproken en waarbij competenties van kinderen (liefst) optimaal worden benut. We willen een plek zijn waar het kind centraal staat en waar het goed vertoeven is.

Namens het team

Directie,

Léon Pansters,
Silvia Hendriks

1. BS De Bron IN CIJFERS

1.1 Totaal aantal leerlingen op teldata 1 oktober

	2010	2011	2012	2013	2014
De Bron	304	297	302	301	287

Het leerlingenaantal loopt ten gevolge van vergrijzing en ontgroening in deze regio sterk terug. Ondanks die enorme krimp, is er tot 2013 binnen basisschool De Bron sprake geweest van een stabiel leerlingenaantal.

In 2014 tekende zich ook de krimp af binnen basisschool school De Bron. We verwachten dat deze krimp, bij niet veranderende omgevingsomstandigheden, ook in de komende jaren zich blijft voorzetten. Er is geen sprake van grote aantallen en deze krimp zal dan ook weinig van invloed zijn op het onderwijsaanbod.

Waar wonen onze leerlingen?

Woongemeente verzorgers in beeld gebracht:

	2010	2011	2012	2013	2014
Beek	278	272	267	265	252
Geleen-Sittard	24	24	32	35	31
Stein	1	1	2	0	2
elders	1	0	1	1	2
Totaal	304	297	302	301	287

Eigen Prognose: Bs. De Bron 05FU

Per 1 Oktober	2014	2015	2016	2017	2018
leerlingenaantal	289	288	274	274	266
Onderbouw	134	141	135	138	121
Bovenbouw	155	147	139	136	145

Prognose nader uitgewerkt detail:

leeftijd	01-10-14	01-10-15	01-10-16	01-10-17	01-10-2018
4	31	41	31	24	23
5	32	31	41	34	24
6	37	32	31	40	34
7	34	37	32	40	40
Onderbouw	134	141	135	138	121
8	32	34	37	37	40
9	39	32	34	36	37
10	41	39	32	32	36

11	43	41	36	31	32
12	0	1	0	0	0
Bovenbouw	155	147	139	136	145
Onderbouw	134	141	135	138	121
Bovenbouw	155	147	139	136	145
totaal	289	288	274	274	266

Voor het bepalen van de aantallen per leeftijdsgroep in 01-10-'18 is gebruik gemaakt van aangepaste prognose (per aug. '15). De prognose voor de langere termijn is dan ook bijna 10% lager. De mogelijke consequenties van de herstructurering van het scholenbestand in de regio waarin Kindante participeert zijn niet in deze prognose verwerkt.

1.2 Aantal leerlingen op teldata 1 oktober per wegingscategorie:

jaar	geen gewicht	0.30 (nieuw)	1.20 (nieuw)	totaal
2009	285	20	5	310
2010	278	18	8	304
2011	268	20	9	297
2012	271	21	10	302
2013	272	18	11	301
2014	256	23	8	287

1.3 Aantal leerlingen op teldata 1 oktober per leeftijdscategorie:

leeftijd	2009	2010	2011	2012	2013	2014
4 jaar	42	32	34	37	39	40
5 jaar	44	41	33	34	38	37
6 jaar	46	45	39	32	34	36
7 jaar	38	45	41	38	32	32
8 jaar	31	37	43	41	39	32
9 jaar	39	32	36	47	39	38
10 jaar	32	38	31	35	46	38
11 jaar	31	28	35	31	30	31
12 jaar	7	6	5	7	4	3
13 jaar	0	0	0	0	0	0
14 jaar	0	0	0	0	0	0
TOTAAL	310	304	297	302	301	287

1.4 De uitstroomgegevens van de school zien er als volgt uit:

Periode van – tot	Verhuizing	SBO/VSO	MKD	andere BaO(*)	VO	TOTAAL
01-10-09 / 01-10-10	7	2	0	5	35	49
01-10-10 / 01-10-11	10	6	0	9	27	52
01-10-11 / 01-08-12	4	1	0	8	35	48

01-10-12 / 01-10-13	7	2	0	6	35	50
01-10-13 / 01-10-14	5	6	0	14	41	66
01-10-14 / 01-10-15	6	2	0	2	38	48

2 leerlingen hebben onze school verlaten uit andere redenen dan verhuizing.

Te weten:

- Een leerling heeft overstap naar andere basisschool, in meer directe woonomgeving (Beek) gemaakt.
- Een leerling heeft overstap naar islamitische school gemaakt, vanwege geloofsovertuiging.

1.5 De instroomgegevens van de school zien er als volgt uit:

Periode van - tot	Instroom	Uitstroom	Saldo per 01-10	Aantal leerlingen
01-10-08/ 01-10-09	55	45	10	310
01-10-09/ 01-10-10	43	49	-6	304
01-10-10 / 01-10-11	45	52	-7	297
01-10-11 / 01-10-12	53	48	-11	302
01-10-12 / 01-10-13	50	51	-1	301
01-10-13 / 01-10-14	52	66	-14	287
01-10-14 / 01-10-15	53	48	5	292

3. ONZE RESULTATEN: PLAN – DO – CHECK - ACT

3.1 Eindopbrengsten

Schoolrapport zonder correctie
Centrale Eindtoets PO 2015



College voor Toetsen en Examens

School	Aantal leerlingen 2015: 38 van 38	Schoolscores		Landelijke gemiddelden
		Zonder correctie	Zonder correctie	
05FU00 Brede School De Bron Beijensweide 19 6191 EK Beek Lb		552,2	552,2	574,5
Printdatum	22-06-2015			

Geen instroomcorrectie

Standaard scores	Aantal opgaven	Ondergrens	Ongecorrigeerde st. score	Bovengrens	-2	-1	0	+1	+2
Centrale Eindtoets 2015	220		552,2						
	Aantal opgaven	Ondergrens	Aantal goed	Bovengrens	-2	-1	0	+1	+2
Taal	135		92,5						
Lezen	45		32,5						
1. Begrijpend lezen	25		17,5						
2. Opzoeken	10		7,4						
3. Samenvatten	10		7,6						
4. Luisterverzoeking	50		32,4						
4. Spelling van werkwoorden	10		6,2						
5. Spelling van niet-werkwoorden	10		7,5						
6. Interpunctie	15		10,1						
7. Grammatica	15		8,7						
8. Woordenschat	20		13,6						
9. Schrijven	20		14,0						
Rekenen	85		56,9						
10. Getallen	30		21,2						
11. Verhoudingen	20		15,8						
12. Meten en meetkunde	20		13,6						
13. Verbanden	15		8,7						
Wereldoriëntatie	90		57,6						
14. Aardrijkskunde	30		17,9						
15. Geschiedenis	30		20,0						
16. Natuuronderwijs	30		19,7						
Totaalscores									
Taal	135		92,5						
Rekenen	85		56,9						
Wereldoriëntatie	90		57,6						
Totaal incl. WO	310		207,0						
Totaal excl. WO	220		149,4						

Resultaten Cito Eindtoets

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen het laatste jaar onder het landelijk gemiddelde niveau.

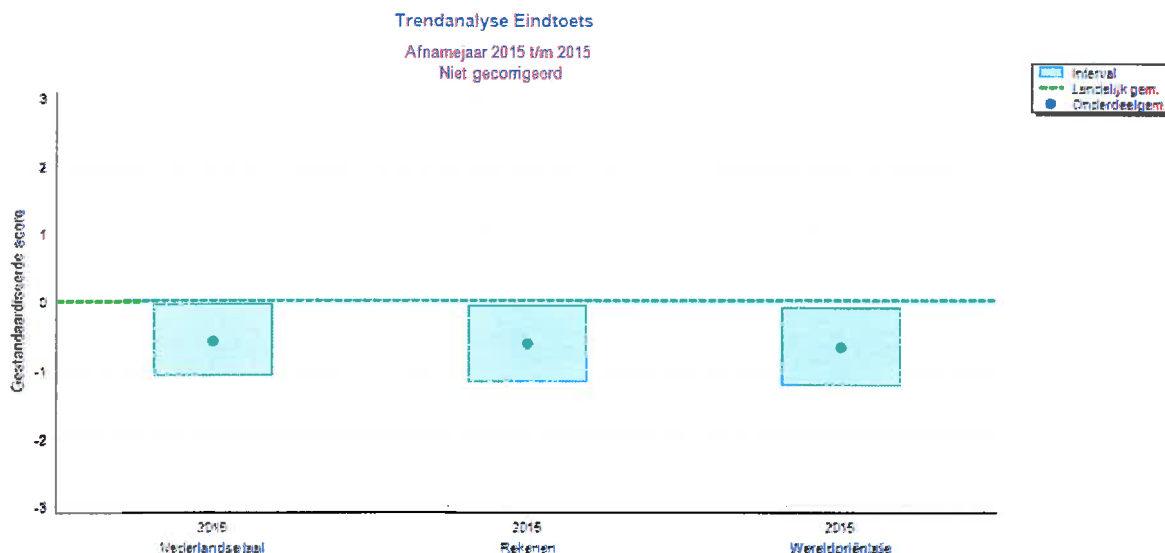
Bij leerlingen die bij Entreetoets gr. 7 (in '14) niet naar verwachting hebben gescoord (aantal 10 ; waarvan en één leerling die ten tijde van afname Entreetoets in ziekenhuis lag (diabetisch), is de ADIT afgenomen.

	Aantal Iln	School-score	Landelijk gem.	Gem. vergelijking schoolgroep	Opmerking
2015	35 vd 38	533,4	534,8	535,5	Schoolscore nagenoeg gelijk aan ondergrens inspectienorm
2014	36 vd 41	533.1	534.4	534.4	Schoolscore < bovengrens schoolgroep
2013	32 vd 36	535.9	534.7	534.7	Schoolscore > bovengrens schoolgroep

Analyse, reflectie en acties n.a.v. CITO Eindtoets 2014

Algemeen

Het totale gemiddelde van de school ligt, zoals verwacht werd, onder het landelijk gemiddelde. Echter we zien een positieve ontwikkeling bij woordenschat en items getallen, verhoudingen en meten en meetkunde. Het onderdeel Rekenen-Wiskunde scoort hoger dan verwacht n.a.v. de Entreetoets groep 7 in '14.



Schoolrapport schoolgroep 38 van 38 Iln :

De school behaalt op de eindtoets (2014-2015) een ongecorrigeerde score van 532,2. Het resultaat ligt hiermee onder het gemiddelde van de schoolgroep (534,8). De ondergrens – en inspectienorm van 533,5 – wordt niet behaald.

Schoolrapport schoolgroep 35 van 38 lln :

De school behaalt op de eindtoets (2014-2015) dan een score van 533,4 ; hiermee wordt de ondergrens – en inspectienorm van 533,5 krap behaald. Het resultaat ligt hiermee onder het gemiddelde van de schoolgroep (535,5).

3 leerlingen hebben deelgenomen aan Cito Eindtoets , maar kunnen op basis van o.a. cognitieve vermogens (indicatie LWOO) buiten de beoordeling van de Eindtoets worden gelaten. Deze herberekening wordt op korte termijn bestuurlijk besproken met inspectie.

Conclusie:

De Eindopbrengsten in 2014-2015 komen redelijk overeen met de verwachtingen, kijkende naar de eerdere leerprestaties van de huidige leerlingengroep.

Entreetoets '14 groep 7 : 39 van 39 leerlingen : schoolscore (ongecorrigeerd) : 275,7

Het resultaat ligt hiermee onder het landelijk gemiddelde van 292,3

Schoolzelfevaluatie en mogelijke verbeteractiviteiten m.b.t. deze opbrengsten:

3.1.1 Taal

Aantal goed (percentage) : 38 lln: 92,5 (69 %) 35 lln: 94,7 (70%) Beoordeling : Onder LG

Taal algemeen :

Onderdeel Lezen : Begrijpend lezen en Samenvatten boven schoolgemiddelde ; t.g.v. intensiveren van didactiek begrijpend lezen (schoolontwikkeling '14-'15 / Leesbeleidsplan)

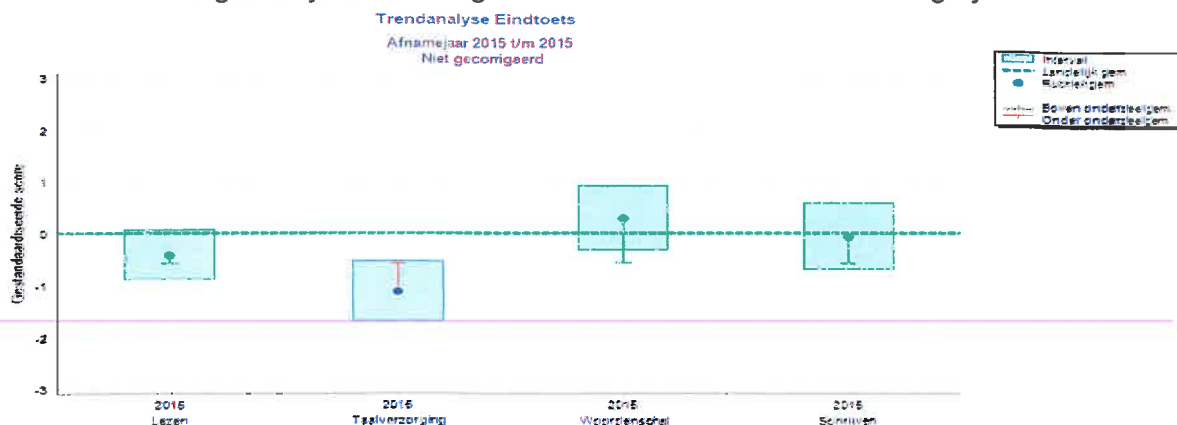
Onderdeel taalverzorging : Grammatica scoort ver onder 't schoolgemiddelde.

Woordenschat scoort boven landelijk gemiddelde. Ondanks de positieve ontwikkeling blijft dit item, school breed een aandachtspunt in schooljaar 2015-2016, vanuit ons meerjarig taal-leesplan 2012-2016

Onderdeel Schrijven : gelijk aan landelijk gemiddelde ; waarschijnlijk als gevolg van de taalmethode Taaljournaal (veel ruimte voor creatief schrijven) en de visie van de Bron.

Gezien de lage score van werkwoordspelling moeten we constateren dat uitgevoerde interventies nog onvoldoende hebben opgeleverd ; externe ondersteuning op spellinggebied wordt in de groepen 6 t/m 8 voortgezet in '15-'16 en verder ingezet in de groepen 4 en 5.

De trend van voorgaande jaren : vanwege vernieuwde Eindtoets is dit niet mogelijk.



Ondernomen acties in deze groep :

Professionalisering team en MT in schooljaar 2014-2015:

- Genereren van trendanalysegegevens, het interpreteren van deze gegevens en het opstellen van actiepunten en leerdoelen voor de korte en lange termijn. Teamleden voeren dit uit op micro- en mesoniveau ; MT-leden op macro-niveau,
- Diepteanalyse cito lovs in de vorm van trendanalyses jaargroepen en leerlingen om vroegtijdig signalen op groeps- en leerling niveau te kunnen opsporen en gerichte acties uit te zetten.
- Bij het bepalen van de acties om het spellingonderwijs en rekenonderwijs te verbeteren, hebben de groepsleerkrachten van groep 6 t/m 8 en de intern begeleider ondersteuning van externe deskundigen genoten.
- Professionalisering in het afstemmen op ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en/of een leerstoornis of gedragsproblematiek/stoornis.

n.a.v. schoolzelfevaluatie Eindtoets '13-'14 (en Entreetoets) :

- voortzetten van structurele aanpak in leerjaar 6, 7 en 8 (wekelijks aanbod w.w.-spelling en in gr.8 als huiswerk w.w.-spelling)
- onder begeleiding van c.o.o. Kindante Kwadrant zoektocht naar en uitvoeren van een verantwoord en beredeneerd spellingaanbod voor groep 6 t/m 8 : afstemming en eenduidigheid t.a.v. het leerstofaanbod, de terminologie, de instructie en de didactiek.
- oriëntatie nieuwe methodiek begrijpend lezen (o.l.v. werkgroep leesverbetertraject)
- aandacht voor woordenschatontwikkeling m.n. vergroten van leerkrachtvaardigheden
- voortzetten van groepsplan voortgezet technisch lezen, spelling en begrijpend lezen
- voortzetten van leesverbetertraject : borgen van boekpromotie en leesbeleving

Speerpunten in de groepen 8 zijn :

- (Werkwoord)spelling : n.a.v. diepte-analyse : borgen van spellingdidactiek zoals besproken tijdens externe ondersteuning (c.o.o.) in '14-'15
- Handhaven van uitgebreide leertijd spelling
- Middels een diepte-analyse door leerkrachten (gr. 6 t/m 8), i.b. en c.o.o. diepgaander leren begrijpen van toetsresultaten, waardoor de afstemming t.a.v. de spellingdidactiek in de bovenbouw optimaler is en de interventies succesvol zijn.
- Aandacht voor woordenschatontwikkeling (tijdens leesverbetertraject aandacht voor attitude van leerkracht en leerkrachtvaardigheden)
- Voortzetten en verfijnen van groepsplannen begrijpend lezen, o.a. door structureel aanbieden van begrijpend lezen-strategieën
- Voortzetten oriëntatie en implementatie nieuwe methode Begrijpend Lezen
- Structureel inzet van Blits

Speerpunten in de groepen 7 (ter voorbereiding op groep 8) en/of op schoolniveau zijn :

n.a.v. Entreetoets gr. 7 in '14-'15 en Eindtoets Bao '14-'15

- (Werkwoord)spelling : n.a.v. diepte-analyse : borgen van spellingdidactiek zoals besproken tijdens externe ondersteuning (c.o.o.) in '14-'15
- Handhaven van reguliere (in '14-'15 aangepaste) leertijd spelling
- Uitbreiding leertijd spelling naar behoefte van leerlingen
- Middels een diepte-analyse door leerkrachten (gr. 6 t/m 8), i.b. en c.o.o. diepgaander leren begrijpen van toetsresultaten, waardoor de afstemming t.a.v. de spellingdidactiek in de bovenbouw optimaler is en de interventies succesvol zijn.

- Aandacht voor woordenschatontwikkeling (tijdens leesverbetertraject aandacht voor attitude van leerkracht en leerkrachtvaardigheden) o.b.v. interne werkgroep
- Voortzetten en verfijnen van groepsplannen begrijpend lezen, o.a. door structureel aanbieden van begrijpend lezen-strategieën (eenduidigheid en doorgaande lijn inzet Nieuwsbegrip)
- Voortzetten oriëntatie en implementatie nieuwe methode Begrijpend Lezen
- Structureel inzet van Blits

3.1.2 Rekenen- Wiskunde

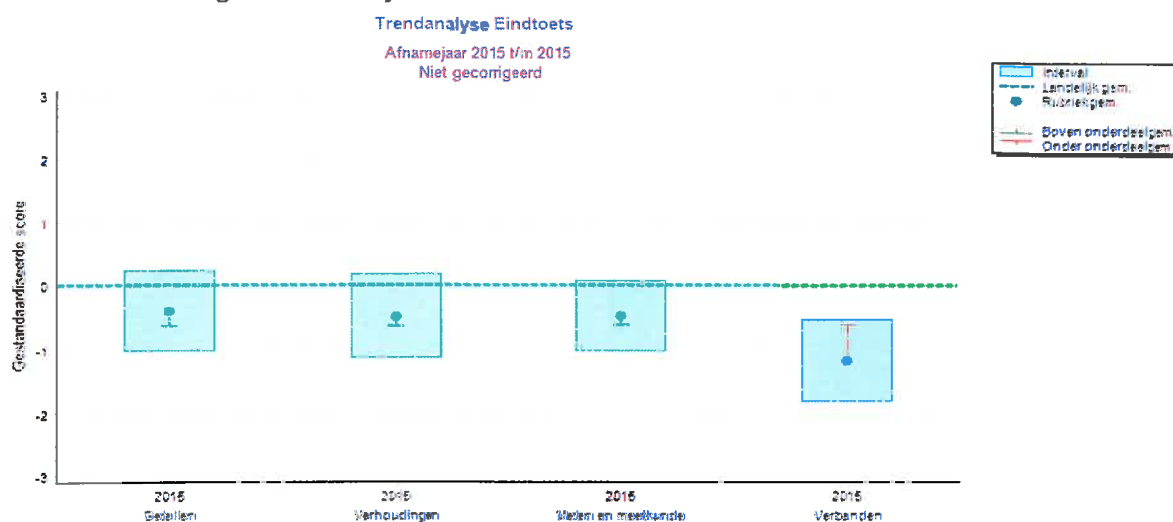
Aantal goed (percentage) : 38 lln: 56,9(67%) 35 lln: 58,5 (69%) Beoordeling : Onder LG

Rekenen- wiskunde algemeen :

De onderdelen Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde scoren boven het schoolgemiddelde, maar onder het landelijk gemiddelde.

Het onderdeel Verbanen scoort onder het schoolgemiddelde. Door nadere analyse o.a. tijdens verdere implementatietraject gaan we op zoek naar de oorzaak, zodat we op korte termijn gericht actie kunnen ondernemen.

De trend van voorgaand afnamejaar



Ondernomen acties (algemeen) in deze groep zijn :

Professionalisering team en MT schooljaar 2014-2015, o.b.v. externe deskundigen :

- Genereren van trendanalysegegevens, het interpreteren van deze gegevens en het opstellen van actiepunten en leerdoelen voor de korte en lange termijn (op macro-niveau), met ondersteuning van externe deskundige (Procesbegeleiding Kindante Kwadrant)
- Implementatie van nieuwe rekenmethodiek Wereld in Getallen (in gr. 3 t/m 8) en verdieping van geïntegreerde methode Kleuterplein (in gr. 1-2) met ondersteuning door externen
- Vergroten van kennis en leerkrachtvaardigheden op het gebied van rekenen en wiskunde m.n. binnen het domein Getallen
- Diepteanalyse cito lovs in de vorm van trendanalyses jaargroepen en leerlingen om vroegtijdig signalen op groeps- en leerlingniveau te kunnen opsporen en gerichte acties uit te zetten, met externe ondersteuning
- Professionalisering in het afstemmen op ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en/of een leerstoornis of gedragsproblematiek/stoornis.

n.a.v. schoolzelfevaluatie en Eindtoets '13-'14 (en Entreetoets '14) :

- n.a.v. inventarisatie score per onderdeel (Entreetoets juni '14) bieden van zorginvulling Rekenen-Wiskunde m.n. het onderdeel Verbanden verdient (school breed) aandacht
- implementatie nieuwe rekenmethodiek Wereld in Getallen
- vergroten van kennis en leerkrachtvaardigheden t.a.v. het rekenonderwijs in leerjaar 8
- samenstellen en uitvoeren van groepsplan rekenen, zoals aangereikt door uitgever

Speerpunten zijn in de groepen 8 zijn :

- Verdere implementatie nieuwe rekenmethode –Wereld in Getallen- , o.b.v. externen en werkgroep
- n.a.v. inventarisatie score per onderdeel (Eindtoets '15) : t.a.v. Verbanden : bieden van zorginvulling op groepsniveau
- n.a.v. inventarisatie score per onderdeel (Entreetoets mei '15) bieden van zorginvulling (op individueel en/of groepsniveau) en , indien nodig, vergroten van leertijd bij Rekenen-Wiskunde
- voortzetten van vergroten van kennis en leerkrachtvaardigheden t.a.v. het rekenonderwijs in leerjaar 8
- verfijnen van groepsplan –rekenen- o.b.v. externen en werkgroepleden

Speerpunten in '15-'16 in de groepen 7 (ter voorbereiding op groep 8) en/of op schoolniveau, zijn :

- Verdere implementatie nieuwe rekenmethode –Wereld in Getallen- , o.b.v. externen en werkgroep
- n.a.v. inventarisatie score per onderdeel bij Eindtoets '15 : t.a.v. Verbanden : bieden van zorginvulling op groepsniveau
- n.a.v. inventarisatie score per onderdeel (Cito E6 mei '15) bieden van zorginvulling (op individueel en/of groepsniveau) en , indien nodig, vergroten van leertijd bij Rekenen-Wiskunde
- voortzetten van vergroten van kennis en leerkrachtvaardigheden t.a.v. het rekenonderwijs in leerjaar 7
- verfijnen van groepsplan –rekenen- o.b.v. externe deskundige en werkgroepleden

3.1.3 Studievaardigheden

Aantal goed (percentage) : 52,8 (66%) Beoordeling : gelijk aan LG / Onder LG

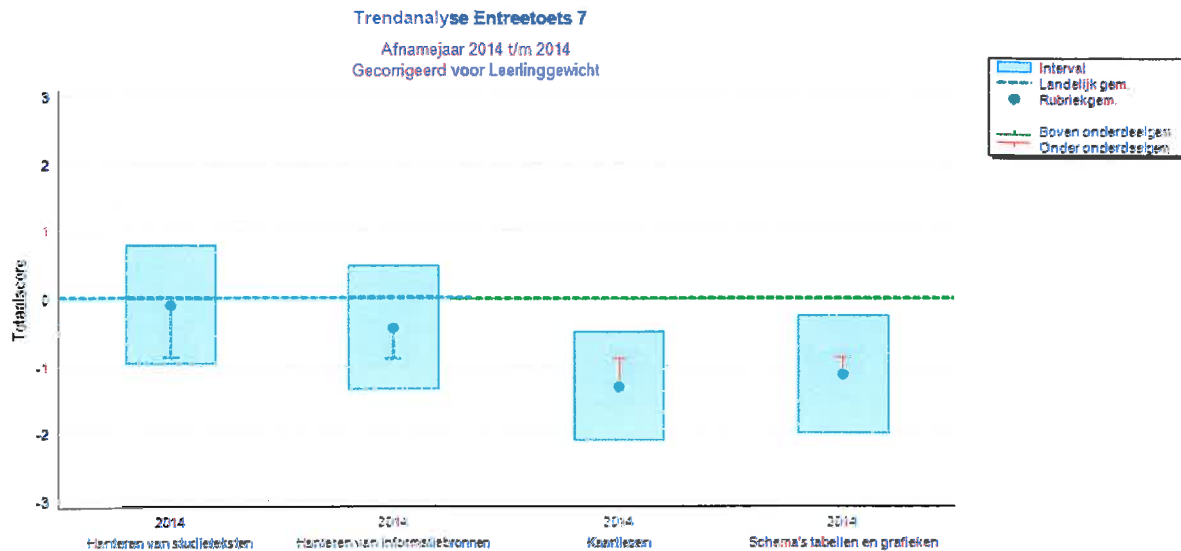
N.B. Beoordeling vanuit een andere toets: **Entreetoets gr. 7 in '14**

Daar het onderdeel studievaardigheden in de vernieuwde Eindtoets verweven is de onderdelen Nederlandse taal en rekenen.

Studievaardigheden algemeen :

Het onderdeel Studieteksten scoort op het landelijk gemiddelde, Informatiebronnen boven het schoolgemiddelde en de onderdelen Kaartlezen en Schema's, tabellen en grafieken scoren onder het schoolgemiddelde

De trend van Entreetoets 7 afnamejaar '14 :



Ondernomen acties in deze groep ondernomen zijn :

n.a.v. schoolzelfevaluatie Eindtoets '13-'14 (en Entreetoets '14) :

- aandacht voor woordenschatontwikkeling (leesverbetertraject)
- gebruik coöperatieve werkvormen bij Begrijpend Lezen
- n.a.v. diepteanalyse Eindtoets '14 en Entreetoets juni '14 bieden van zorginvulling bij schema's, tabellen en grafieken door het structureel, in doorgaande lijn aanbieden van deze onderdelen m.b.v. gericht en gedifferentieerder inzet methode voor studievoordigheden Blits, waarbij gebruik wordt gemaakt van coöperatieve werkvormen

n.a.v. schoolzelfevaluatie Eindtoets '13-'14 (en Entreetoets '14) :

- aandacht voor woordenschatontwikkeling (leesverbetertraject)
- gebruik coöperatieve werkvormen bij Begrijpend Lezen
- n.a.v. diepteanalyse Eindtoets '14 en Entreetoets juni '14 bieden van zorginvulling bij schema's, tabellen en grafieken door het structureel, in doorgaande lijn aanbieden van deze onderdelen m.b.v. gericht en gedifferentieerder inzet methode voor studievoordigheden Blits, waarbij gebruik wordt gemaakt van coöperatieve werkvormen

Speerpunten in '15-'16 in de groepen 8 zijn :

- de onderdelen kaartlezen en schema's, tabellen en grafieken
- borgen van didactisch handelen en didactisch niveau bij de onderdelen informatiebronnen en hanteren van studieteksten, door o.a. bieden van beredeneerd aanbod begrijpend lezen en optimale inzet van methode Blits

Speerpunten in schooljaar '15-'16 in de groepen 7 (ter voorbereiding op groep 8) en/of op schoolniveau zijn :

- de onderdelen kaartlezen en schema's, tabellen en grafieken zijn aandachtspunten in leerjaar 7
- naar aanleiding van diepteanalyse van Eindtoets '15 en Entreetoets '15 eventuele speerpunten m.b.v. computerprogramma cito lovs aanvullen structureel en in doorgaande lijn aanbieden van onvoldoende beheerste onderdelen m.b.v. gericht en gedifferentieerder inzet methode voor studievoordigheden Blits

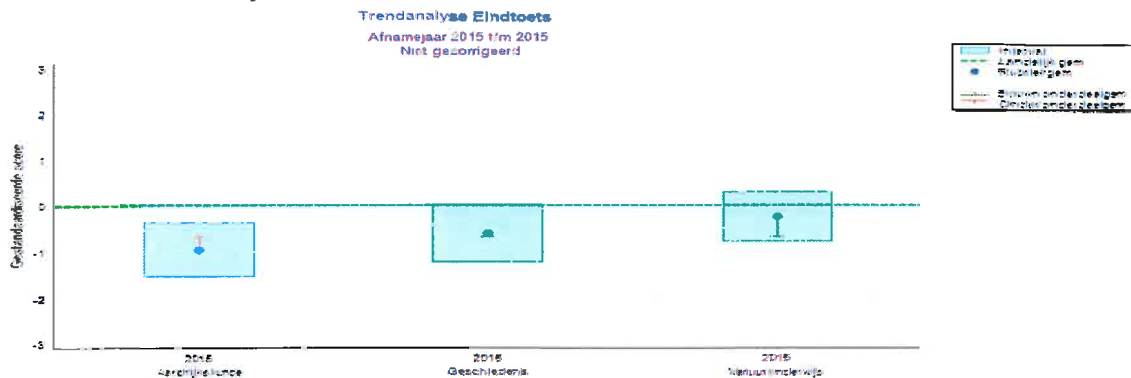
3.1.4 Wereldoriëntatie

Aantal goed (percentage) : 38 Iln : 57,6 (64,9%) 35 Iln : 59,0 (66%) Beoordeling : Onder LG

Wereldoriëntatie algemeen :

Bij wereldoriëntatie scoort het onderdeel Aardrijkskunde onder het schoolgemiddelde, Geschiedenis is gelijk aan schoolgemiddelde en Natuuronderwijs boven het schoolgemiddelde, net onder het landelijk gemiddelde.

De trend van afnamejaar 2015:



Ondernomen acties in deze groep zijn:

n.a.v. schoolzelfevaluatie Eindtoets '13-'14 en Entreetoets '13-'14 :

- uitbuiten methode WO Wijzer Door
- bewaken van doorgaande lijn en schoolafspraken t.a.v. Natuur, Wetenschap en Techniek (N.W.& T.) : STEM (CNME, Mad Science)
- voortzetten van structureel uitbreiden van Blits (in gr. 7 en 8) t.b.v. informatieverwerking.
- voortzetten/vergroten van i.c.t. ter ondersteuning

Speerpunten dit schooljaar in de groepen 8 zijn :

- actiepunten zijn m.n. aardrijkskunde en geschiedenis
- borgen van natuuronderwijs
- voortzetten van structureel uitbreiden van Blits (in gr. 7 en 8) t.b.v. informatieverwerking
- voortzetten/vergroten van i.c.t. ter ondersteuning

Speerpunten in dit schooljaar in de groepen 7 (ter voorbereiding op groep 8) en/of op schoolniveau zijn :

- actiepunt n.a.v. diepte analyse van Eind- en tussenopbrengsten (cito lvs E6) : m.n. W.O. Kennis in relatie tot de vakgebieden aardrijkskunde en geschiedenis
- structureel uitdiepen (en uitbuiten) van Blits (in groep 7 en 8) voortzetten / vergroten van ict-gebruik ter ondersteuning

Slotopmerkingen

- Het is teleurstellend te moeten constateren dat we wederom onder het landelijk gemiddelde , ondanks de teaminzet, scholing, school ontwikkelpunten enz. Gelukkig zien we een positieve ontwikkeling m.n. bij rekenen en wiskunde en bij woordenschatontwikkeling.
De groei bij rekenen en wiskunde is wellicht toe te schrijven aan de nieuwe methode in de groepen 3 t/m 8 en de professionele implementatie van Kleuterplein en Wereld in Getallen in de groepen 1 t/m 8. Dit implementatietraject (o.a. teambijeenkomsten, lesobservaties en nagesprekken) wordt voortgezet in '15-'16.
De positieve ontwikkeling bij woordenschat is volgens ons te wijden aan het uitvoeren van afspraken en interventies, zoals beschreven in het taal-leesbeleidsplan, o.l.v. de werkgroep leesverbetertraject Het vergroten van de leerkrachtvaardigheden t.a.v. woordenschatontwikkeling wordt eveneens voortgezet.
- Afgelopen schooljaren hebben we diverse inspanningen geleverd t.a.v. schoolontwikkeling, ter verbetering van de onderwijsopbrengsten. We vroegen ons af of we de juiste dingen doen omdat de opbrengsten achterblijven t.o.v. de inzet en de verwachtingen. School heeft afgelopen schooljaar een evenwaardige sparringpartner (pilot Procesbegeleiding Kindante) in de arm genomen, die gezamenlijk reflecteert op de ontwikkeling in de school t.a.v. de domeinen :
 - het onderwijsleerproces met name gericht op een gemeenschappelijk didactisch en pedagogisch handelingsrepertoire
 - de condities, o.a. kwaliteitszorg, een professionele cultuur, communicatie en leiderschap.
 - de context, m.n. de schoolpopulatie.
 - het bestuur: met name de relatie met de ontwikkelingen binnen het bestuur.
- De professionaliteit betreffende de diepgaande analyse met als doel het onderwijsaanbod in de groepen , in tijd en aanbod, af te stemmen op groeps- en leerlingniveau is in grote mate toegenomen bij alle ('vaste') teamleden. Hierdoor zijn de collega's bekwaam in het bepalen van de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften en de relevante gegevens te verwerken in de groepsoverzichten.
- Door de tijdrovende en arbeidsintensieve manier van analyseren, náást de schoolspecifieke schoolzelfevaluatie worden álle teamleden zich bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid t.a.v. het leerstofaanbod, leeromgeving en onderwijsvorm op De Bron.
- Het analyseren en interpreteren van cognitieve leeropbrengsten op school-, groep- en leerlingniveau in relatie met de sociaal-emotionele gegevens is verder verdiept geworden. Verdiepte analyse vaardigheden bij leerkrachten leidt tot meer inzicht in de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en uiteindelijk een gerichtere afstemming. Hierdoor zijn leerkrachten handelingsvaardiger in samenstellen van groepsoverzichten –spelling-, -begrijpend lezen – en –technisch lezen-. Het verfijnen van de inhoud (m.n. van het groepsoverzicht en groepsplan rekenen) en het adequaat uitvoeren van de groepsplannen blijft in ontwikkeling in '15-'16.
- Naar aanleiding van dit traject worden de volgende veranderpunten opgenomen in het jaarplan '15-'16 : het activerende directe instructiemodel , de leerlijnen en de HGW cyclus, het voortzetten van lopende verbetertrajecten, het evalueren van effecten van de zorg en de kwaliteitszorg ; o.a. begrijpen van signalen op school-groeps- en leerlingniveau,

- Om de invulling van alle voorgenomen acties t.a.v. handelings- en opbrengstgericht werken, optimaler in de dagelijkse praktijk te kunnen uitvoeren, hebben we, in schooljaar '15-'16, binnen de personele bezetting gekeken naar extra inzet van zowel leerkrachten als onderwijsassistente. De combi groepen 3-4, 7-8 en de homogene groepen 4,5 en 7 profiteren structureel 1 á 2 dagdelen per week van een dubbele bezetting, o.a. t.b.v. zorginvulling, zoals technisch lezen in gr. 3 t/m 5 en begrijpend lezen in groep 7.

3.2 Tussenopbrengsten

Schoolzelfevaluatie E-gegevens

Inleiding

Dit is het verslag van de schoolzelfevaluatie van basisschool De Born. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de gegevens vanuit het Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) van Cito. Het verslag heeft betrekking over de gegevens van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de school betreffende de 2^e helft van schooljaar 2014-2015, de Entreegegevens van groep 7 en de Eindtoetsgegevens van groep 8. Een uitgebreide analyse van de Eindtoetsgegevens is te vinden in het format Analyse formulier 05FU en CITO Eindtoets Reflectie en acties 05FU (beide aangereikt door Kindante)

Tijdens de (deel) teambijeenkomsten ("Schoolzelfevaluatiedag" d.d. 010615 en) 'Opbrengst- en Handelingsgericht Werken' d.d. 170615 heeft er een diepte-analyse op micro- en mesoniveau door groepsleerkrachten per jaargroep plaatsgevonden. Deze gegevens zijn verwerkt in het groepsoverzicht en vormen het uitgangspunt voor plan van aanpak zoals beschreven in het groepsplan (per vakgebied)

Een analyse op macro-niveau is verricht door de leden van het managementteam.

Bij het maken van deze analyse is gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Analyse van een dwarsdoorsnede van E-gegevens in '14-'15 betreffende de kernvakken Taal en Rekenen voor Kleuters (groep 1 en 2) en Begrijpend Lezen (gr. 4 en gr.7), Technisch Lezen, (Begrijpend) Luisteren, Rekenen, Spelling, Woordenschat (groep 3 t/ m 8) . Daar er in de groepen 3 de vernieuwde versie Rekenen en Wiskunde 3.0 en Spelling 3.0 is afgenomen is een trendanalyse niet mogelijk. Dit geldt ook voor begrijpend lezen in groep 4. Daar het binnen het Cito LOVS programma niet mogelijk is om een dwarsdoorsnede of een trendanalyse van Viseon weer te geven, worden de leerling- en leerkrachtgegevens uit de 'categorieënanalyse groep' gebruikt om de onderwijsbehoeften te bepalen en onderwijsaanbod af te stemmen.
2. Benoemen van zorgsignalen per vakgebied (V, IV, (C)III $\geq$ 50%)
3. Per zorgsignaal (per leerling) : analyse van vaardigheidsgroei en analyse alternatief leerlingenrapport
4. Diepte-analyse (per item) : categorieën- , fouten- en seo-analyse
5. De constatering uit deze analyse op meso- en microniveau zijn verwerkt in het groepsoverzicht . Dit overzicht maakt de onderwijsbehoefte van een leerling of groep leerlingen inzichtelijk; en dient als uitgangspunt voor het bieden van de gewenste afstemming, binnen de mogelijkheden van het regulier aanbod op b.s. De Bron.

In dit verslag worden de constatering op schoolniveau per groep / vakgebied weergegeven. Er wordt ingegaan op de zorgsignalen die vanuit de dwarsdoorsnede naar voren zijn gekomen. Vervolgens wordt een weergave van de nadere analyse voor de zorgsignalen weergegeven, a.d.h.v. de trendanalyse (jaargroepen en leerlingen) en de groepsanalyse E-afname.

Eindconclusie :

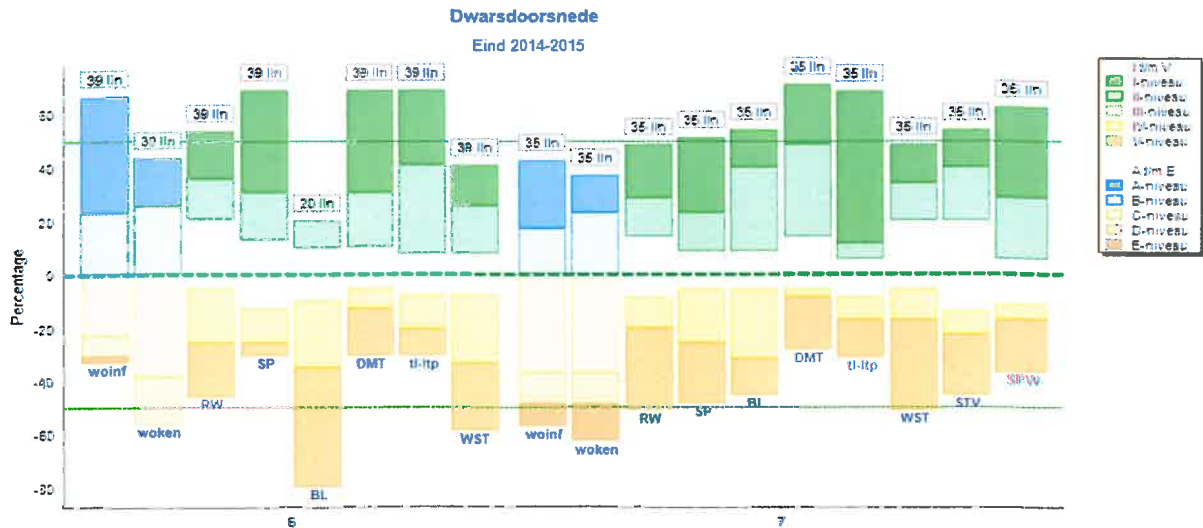
Naar aanleiding van de geconstateerde zorgsignalen kunnen we een aantal zaken concluderen.

- Technisch lezen : positieve ontwikkeling op schoolniveau ; aandacht voor adequate interventies in de groepen 3 t/m 5 blijft aanwezig
- Woordenschatontwikkeling (in bovenbouwgroepen) is onvoldoende en behoeft aandacht in toekomst.
- In de huidige groepen 4 (5) en 7 scoren meer dan 50% van de leerlingen op V/IV/IIV(C)-niveau bij Rekenen en Wiskunde en Spelling
- Teamleden beschikken n.a.v. groepsplannentraject (vanaf '12-'13) over voldoende kennis betreffende leerlijn -technisch lezen-, -begrijpend lezen- en --spelling- uitvoerig aan bod geweest. De kennis betreffende de leerlijnen van --rekenen- en -woordenschatontwikkeling- is nog onvoldoende
- Toename van didactische werkvormen bij leerkrachten, middels coaching van 'effectieve instructiemodel'. De borging hiervan behoeft aandacht.
- Leerkrachten verdienen mogelijkheden en tijd om het ontwikkelingsproces van hun professionele vaardigheden ten behoeve van de didactische structuur verder uit te bouwen, waardoor de primaire ortho-didaktiek adequater uitgevoerd kan worden.

In de 1^e helft van schooljaar '15-'16 vormen bovengenoemde items de onderwerpen voor schoolontwikkeling :

- Voortzetten van actieve directe instructiemodel (ADIM) in de groepen 1 t/m 8 m.n. bij de instrumentele vakken
- Voortzetten van teamscholing en Good Practice bijeenkomsten betreffende verdere implementatie groepsplannen (o.l.v. externe deskundigen en werkgroep 'Leerlingenzorg'), m.n. groepsplan rekenen
- Voortzetten traject Opbrengst en Handelingsgericht Werken (o.l.v. in- en externe deskundigen), waarbij het accent ligt op Pedagogisch Handelen
- Vergroten van deskundigheid (i.b. en directie) in het duiden en begrijpen van leeropbrengsten op schoolniveau
- Vergroten van deskundigheid (i.b.) in het begrijpen van opbrengsten op groeps- en leerlingniveau, middels het voeren van een adequate evaluatie van de groepsplannen
- N.a.v. M-afname (in nov. '15): beschrijven van seo-aspecten in dit verslag
- Borgen en bewaken van de kwaliteit van ons leesonderwijs m.n in de groepen 3 t/m 5
- Aandacht voor kwaliteit van ons begrijpend lezen- aanbod : o.a. Afronding oriëntatie op nieuwe methodiek Begrijpend Lezen en definitieve keuze
- Voortzetten van hoogbegaafdheid ; executieve functies

Groep 6-7-8



Zorgsignalen = meer dan 50% scoort onder landelijk gemiddelde (III,) IV en V

Groep 1 : * geen zorgsignaal (gezien dwarsdoorsnede E1 : preventieve aandacht voor taalontwikkeling)

Groep 2 : * geen zorgsignaal

Groep 3 : * geen zorgsignaal

Groep 4 : * Rekenen en Wiskunde * Spelling

Groep 5 : * Spelling * Woordenschat (* DMT)

Groep 6 : * Woordenschat * W.O. Kennis (* Begrijpend lezen na herhaalde afname van E6 in juni '15 bij 20 leerlingen)

Groep 7 : * Rekenen en Wiskunde * Woordenschat * W.O. Kennis * W.O. Info (* Spelling)

Groep 8 : * Rekenen en Wiskunde * Spelling werkwoorden * Begrijpend Lezen * Spelling

- Zorgsignalen:**
1. Begrijpend lezen in gr. 6 (vanuit M-afname '14-'15)
 2. Spelling in groep in gr. 4, 5(, 7) en 8
 3. Rekenen en Wiskunde in gr. 4, 7 en 8
 4. Woordenschat in groep 5, 6, 7
 5. W.O. Kennis in groep 6 en 7 en W.O. Info in groep 7

Samenvattend :

Vanuit de trendanalyse constateren we positieve ontwikkelingen ten opzichte van de E-afname in '14. We zien

- Geen zorgsignaal op schoolniveau v.w.b. technisch lezen. We constateren dat de interventies op het gebied van technisch lezen m.n. in de groepen 3 t/m 5 intensief en adequaat dienen te worden voort gezet, daar 46 á 48% van deze jaargroepen onder het landelijk gemiddelde scoort bij DMT E-afname
- Aantal zorgsignalen per vakgebied is afgenomen
- De zorgsignalen op groepsniveau licht zijn afgenomen
- Alle jaargroepen en leerlingengroepen maken de gewenste ontwikkelingen door ; met uitzondering van de huidige leerlingen groepen 4, 5 en 7 : deze groepen maken geen of een te

geringe ontwikkeling door bij spelling. Bij rekenen maken de leerlingengroepen van huidige groepen 4 t/m 7 een groei door van iets kleiner dan een jaar.

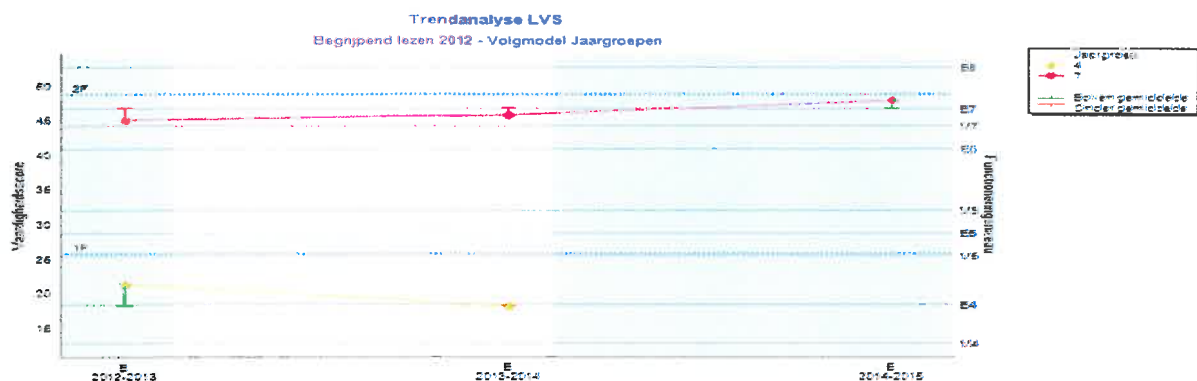
Naar aanleiding van gedane constatering tijdens analyse van de Dwarsdoorsnede van E- gegevens (mei en juni '15) verdienen de volgende onderwerpen aandacht op schoolniveau:

- begrijpend lezen : tijdelijk afstemmen van leerstofaanbod '15-'16 en voortzetten oriëntatie en implementatie nieuwe methodiek
- spellingaanpak voortzetten in de bovenbouwgroepen en uitbouwen in de groepen 4 en 5
- leerkrachtvaardigheden t.a.v. woordenschatontwikkeling
- voortzetten van optimaliseren didactiek rekenonderwijs Kleuterplein (gr. 1-2) en Wereld in Getallen (gr. 3 t/m 8)
- verdiepen van planmatig handelen ; m.n. t.a.v. duiden en begrijpen van toetsgegevens
- leer-werkhouding (o.a. executieve functies)

3.2.1 Zorgsignaal 1. Begrijpend lezen in groep 6 (vanuit M-afname)

Daar er Eind groep 6 geen begrijpend lezen wordt afgenomen , zijn wel de trends van de resultaten van E4 en E7 vermeld. In de groepen 6 is bij de leerlingen met een IV- of V-score tijdens de M6-afname de toets Begrijpend lezen M6 herhaald afgenomen in juni '15. Deze gegevens zijn geanalyseerd en verwerkt in het groepsoverzicht en groepsplan van aug. '15-'jan. '16

3.2.1.1 Trendanalyse volgmodel jaargroepen Begrijpend Lezen:

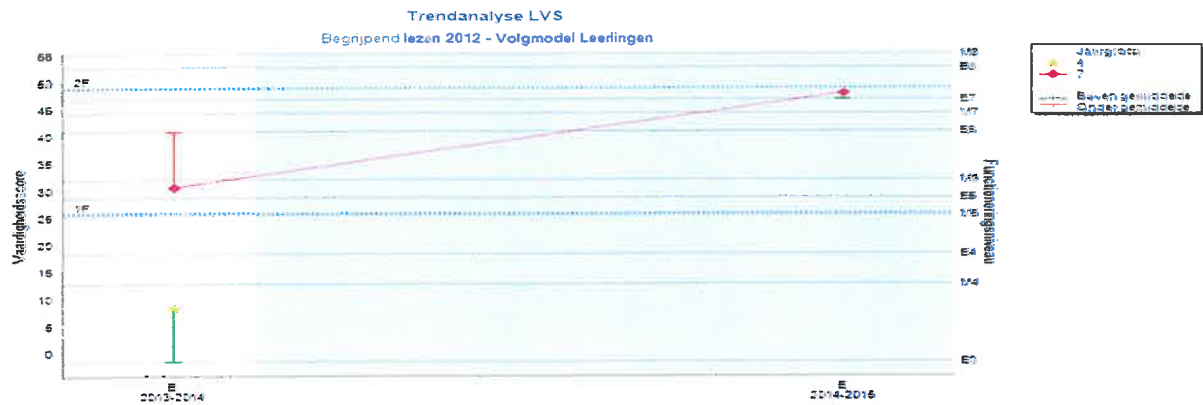


Bevindingen :

Groep 4 : versie 3.0 afgenomen : deze groep scoort ruim boven gemiddelde.

Groep 7 : licht stijgende lijn zet zich voort ; scoort boven 't landelijk gemiddelde

3.2.1.2 Trendanalyse volgmodel leerlingen Begrijpend Lezen:



Bevindingen

Groep 4 : versie 3.0 afgenomen : scoort ruim boven E4 niveau

Groep 7 : deze groep leerlingen heeft een grote groei gemaakt van > 1 ½ jaar

Actiepunten begrijpend lezen

- * vanaf groep 5 : eenduidig uitbuiten methodiek Nieuwsbegrip en methodieken ter oriëntatie ('Lezen in Beeld' en 'Tekstverwerken') door - strategieën uit Nieuwsbegrip (of andere methode) structureel in te zetten, - gebruik van verschillende werkvormen.

- * structurele (en in doorgaande lijn) zorginvulling in de groepen 5-8 aan de hand van Nieuwsbegrip (in combinatie met de remediërende mogelijkheden uit de methode en Cito Hulpboek.)

- * voortzetten van vergroten van woordenschatontwikkeling, middels uitbuiten Kleuterplein, leesmethode De Leessleutel, Estafette en taalmethode Taaljournaal.

- * aanbieden van goede basis van technisch lezen zodat begrijpend lezen goed gevolgd kan worden

- * voortzetten oriëntatie nieuwe methode Begrijpend Lezen (door leden van de werkgroep taal / lezen) , naast tijdelijke reguliere methode Nieuwsbegrip, in gr. 4 t/m 8.

Het aanbod begrijpend lezen in 1^e helft jaargroep 4 wordt gezien het technisch leesniveau niet aangeboden

Overweging '15-'16 : - aanbod Begrijpend lezen in 1^e helft leerjaar 4

- afname toets Begrijpend Lezen M4

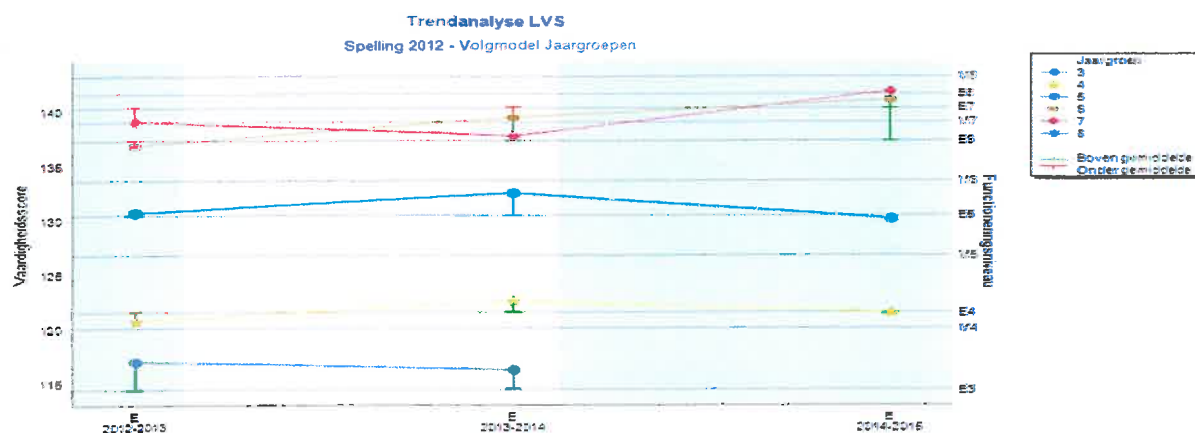
- * integreren van Begrijpend Lezen tijdens w.o. d.m.v. verwoording/samenvatten van hetgeen er gelezen is.

- * afspraken maken over werkwijze woordenschatonderwijs (werkgroep taal / lezen)

- * nadere analyse van invloeden van wel/niet gebruik compenserende maatregelen bij/door dyslecten in de groepen 7 en 8. (werkgroep dyslexie)

3.2.2 Zorgsignaal 2. Spelling

3.2.2.1 Trendanalyse volgmodel jaargroepen Spelling



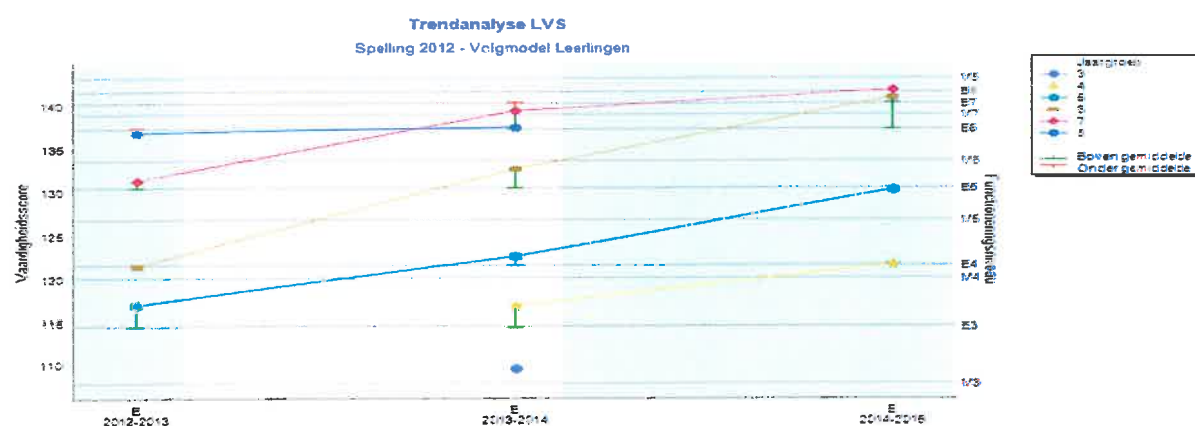
Bevindingen :

groep 4 : licht dalende lijn ; scoort net onder E4-niveau

groep 5 : fors dalende lijn ; scoort iets onder E5-niveau

groep 7 : maakt groei van ruim een jaar door ; scoort op B8-niveau

3.2.2.2 Trendanalyse volgmodel leerlingen Spelling



Bevindingen :

groepen 4, 5 en 7 : maken een te geringe ontwikkeling (< 1 jaar) door ; scoren net óp of iets boven gewenste E-niveau

groep 6 : maakt sinds E5 een groei door van bijna 2 leerjaren ; scoort iets boven E7-niveau

Actiepunten spelling

*voortzetten van uitbuiten methodiek Taaljournaal

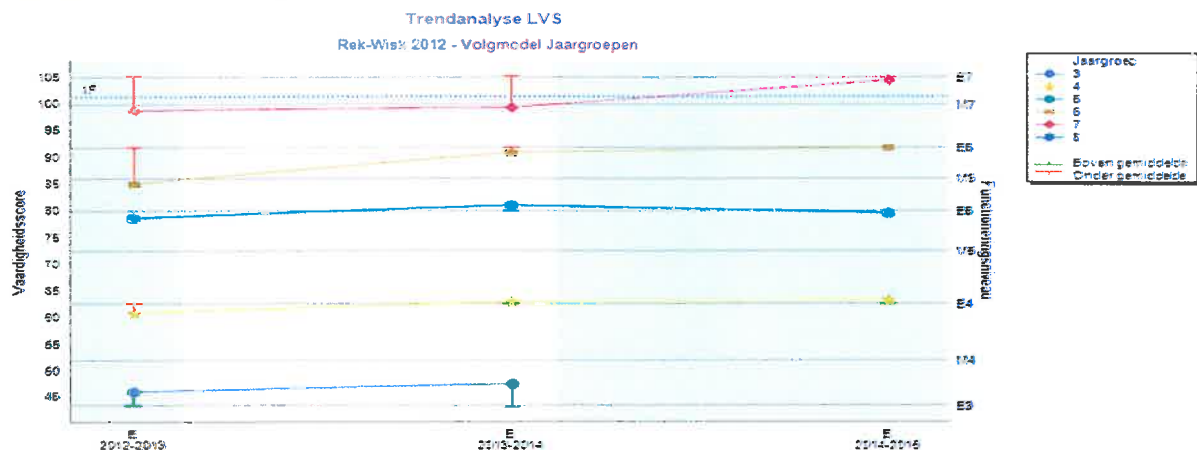
* toepassen van gemaakte handelingsafspraken (o.a. n.a.v. c.o.o. door Kindante Kwadrant) inzake de afstemming en de verschillen t.a.v. de spellingdidactiek en succesvolle interventies in de bovenbouw : -stappenplan en visualiseren (o.a. middels gebruik digibord), -eenduidig aanleren van woorden uit woordpakket, -eenduidigheid in hanteren van de drie hoofdstrategieën, eenduidige terminologie gebruiken, -eenduidigheid qua spellingtijd, -inzet geheugensteuntjes (o.a. opzoekboekjes), spellingspelletjes, BLOON e.d.

- *spellingregels die volgens Tuledoelen te weinig (of niet) aan bod komen extra herhalen en laten verwerken. (klassikaal) door aanvullende materialen (zoals Stenvert) in te zetten (zie groepsplan)
- *structureel inzetten van remediërende materialen, zoals geheugensteuntjes in kleur, aanpak klankmethode, Zorgpakket Spellingwerk, Woordkasteel, Bloon bij zorglIn, n.a.v. analyse op groeps- en lIn-niveau.
- * voortzetten moeilijke woorden schrift in groep 3 (en 4) als aanvulling op de methode
- * Zorginvulling voor dyslecten, m.n. herhalen en onderhouden van basisvoorwaarden (soorten klanken, klankgroepen in combinatie met het toepassen van de spellingregels).
- * aanreiken van huiswerk (op maat) n.a.v. analyse E afname
- *uitbuiten van verrijkingsprogramma 'Routeplanner' (uitgave van SLO) en aangeschafte verrijkmateriaal : structureel uitvoeren van instructie -, begeleidings-, evaluatie- en controlemomenten. (o.b.v. c.o.o.)
- * implementeren van gemaakte handelingsafspraken (in gr. 6, 7 en 8) t.a.v. de spellingdidactiek en succesvolle interventies in de onderbouw (o.a. o.b.v. c.o.o. door Kindante Kwadrant)

3.2.3 Zorgsignaal 3. Rekenen en Wiskunde

3.2.3.1 Trendanalyse volgmodel jaargroepen

Rekenen en Wiskunde gr. 4 t/m 8 :

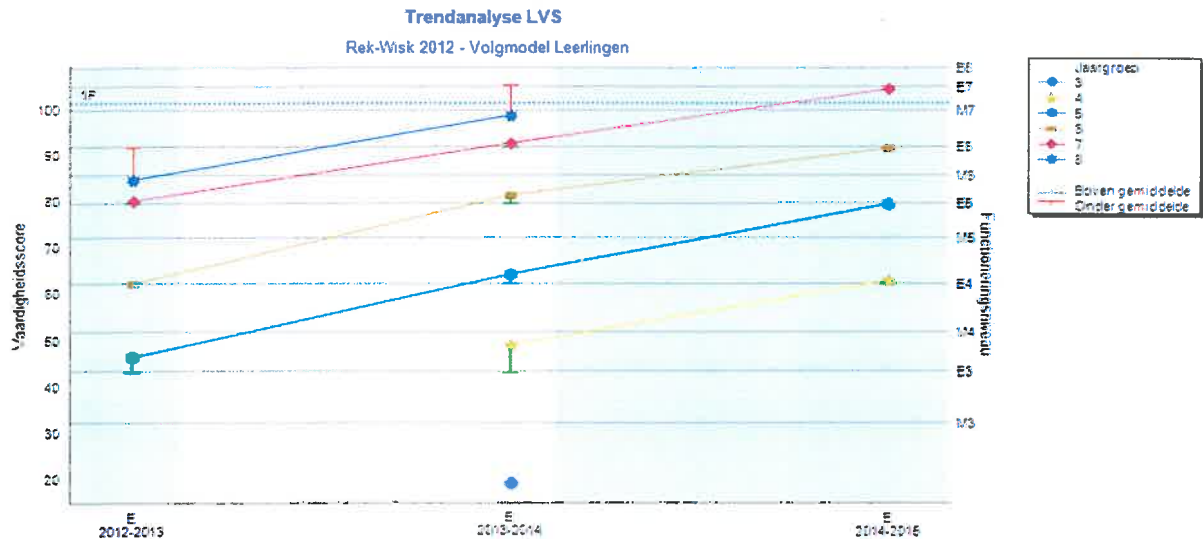


Bevindingen :

- groep 4 : constante lijn t.o.v. 2013-2014 ; net op E4-niveau.
- groep 5 : licht dalende lijn; huidige groep scoort net onder E5 niveau.
- groep 6 : licht stijgende lijn; scoort net op het gemiddelde.
- groep 7 : fors stijgende lijn, desondanks blijft zeer geringe achterstand (net onder E7-niveau)

3.2.3.2 Trendanalyse volgmodel leerlingen

Rekenen en Wiskunde gr. 4 t/m 8



Bevindingen:

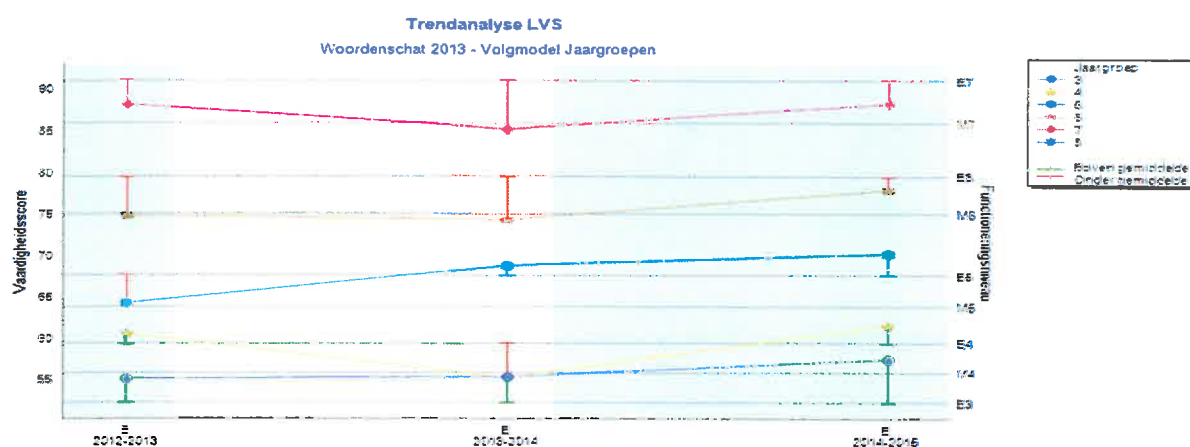
Groep 4 t/m 7 : maken te geringe groei (< 1 jaar) door ; functioneren net óp of ónder 't gewenste landelijke functioneringsniveau

Actiepunten rekenen

- *voortzetten van uitbuiten van rekentijd en inhoud van rekenonderwijs Kleuterplein
- *verdiepen van implementatie van nieuwe methode Wereld in Getallen o.l.v. externe deskundigen
- *uitbuiten van methode : gebruik d.i.m. , differentiatie, ruimte voor automatiseren e.d.
- *voortzetten van vernieuwde toetsafspraken : o.a. géén visuele ondersteuningsbeelden, wél voorlezen van toets, naar behoefte van lln.
- *bieden van 'rekenonderwijs op maat' in groep 7 (, 8 en groep 6) d.m.v. opstellen van handelingsgericht plan (ondersteuningsniveau 1 t/m 4) en o.p.p. (niveau 5), waarbij leerkracht en i.b. ondersteund worden door c.o.o. en/of rekenspecialist (van Onderwijsloket Kwadrant) , naar behoefte van individuele leerlingen

3.2.4 Zorgsignaal 4. Woordenschat

3.2.4.1 Trendanalyse volgmodel jaargroepen Woordenschat



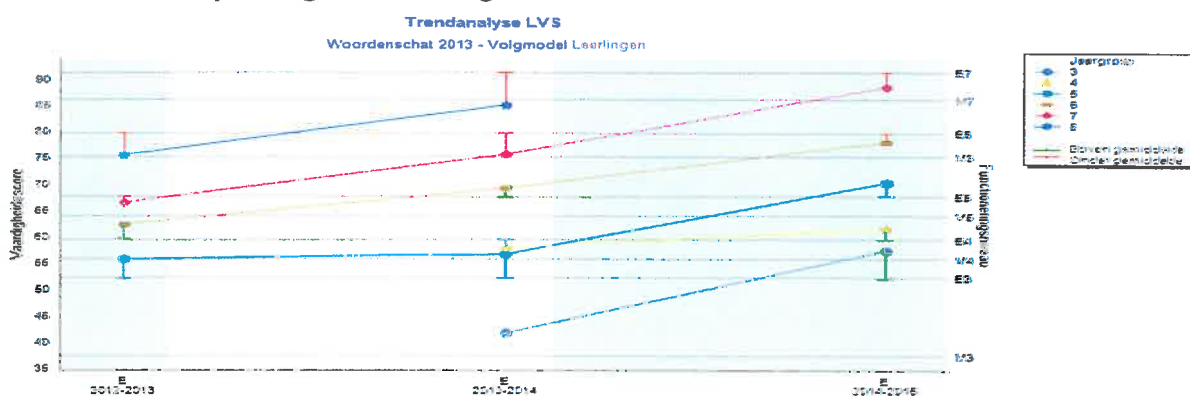
Bevindingen ;

Groep 4 t/m 7 maken t.o.v. E '13-'14 een te geringe ontwikkeling door

Groep 6 : licht stijgende lijn : scoort desondanks onder 't gewenste niveau

Groep 7 : opwaartse trend ; scoort ruim onder E7-niveau

3.2.4.2 Trendanalyse volgmodel leerlingen Woordenschat



Bevindingen :

Groep 4 : scoort op E4-niveau, maar maakt een te kleine groei door t.o.v. E3

Groep 6 : maakt een te kleine groei t.o.v. E5 door : scoort onder E6-niveau

Groep 7 : ondanks groei van > 1 jaar vanaf E6, scoort deze leerlingengroep onder 't landelijk niveau

Actiepunten woordenschatontwikkeling

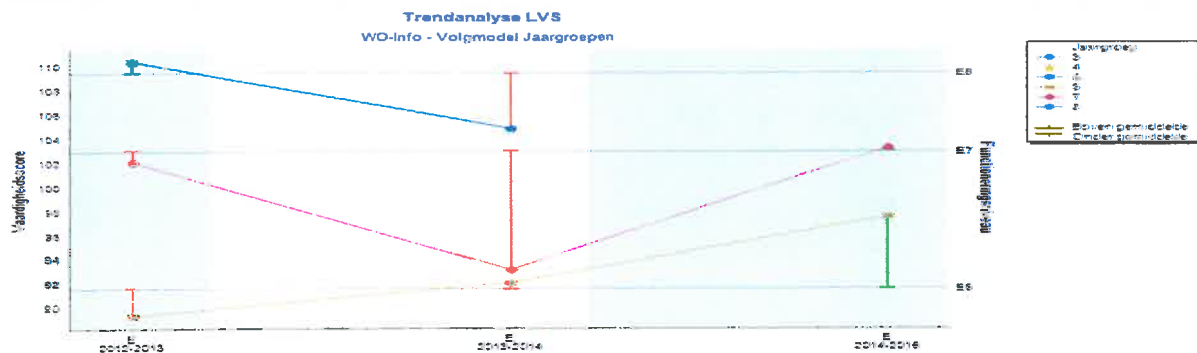
- * voortzetten van vergroten van woordenschatontwikkeling, middels uitbuiten geïntegreerde methode Kleuterplein, leesmethode De Leessleutel, Estafette en taalmethode Taaljournaal

- * toepassen van activiteiten om leerkrachtvaardigheden t.b.v. woordenschatontwikkeling te vergroten (a.d.h.v. methode 'Op woordenjacht' o.b.v. werkgroep taal/lezen)

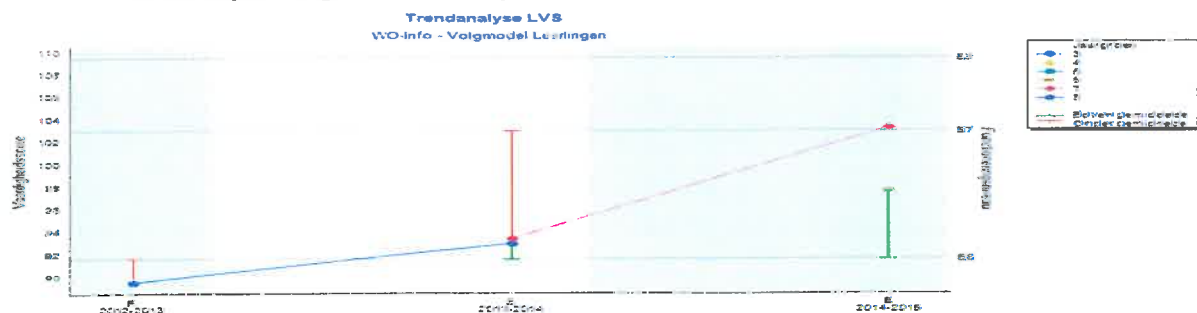
- * '15-'16 : behoefte aan structurele , eenduidige aanpak rondom woordenschatonderwijs blijft schoolbreed aanwezig ; zie ook leesbeleidsplan(zie jaarplan '15-'16)

3.2.5 Zorgsignaal 5. WO (info en kennis) in groep 6 en 7

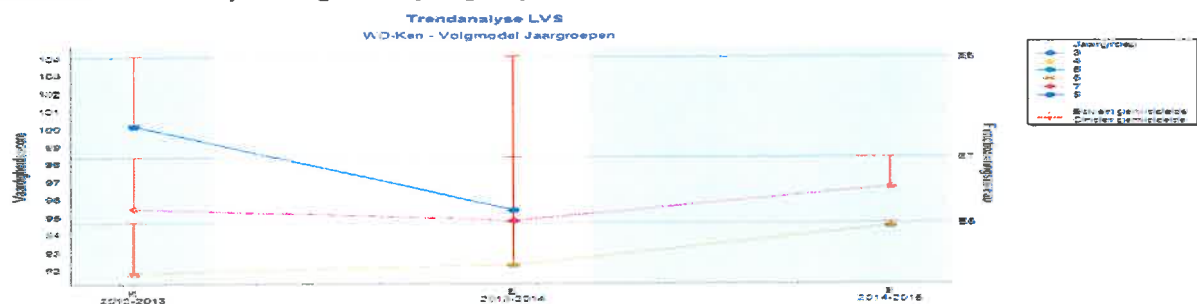
3.2.5.1a Trendanalyse volgmodel jaargroepen WO Info



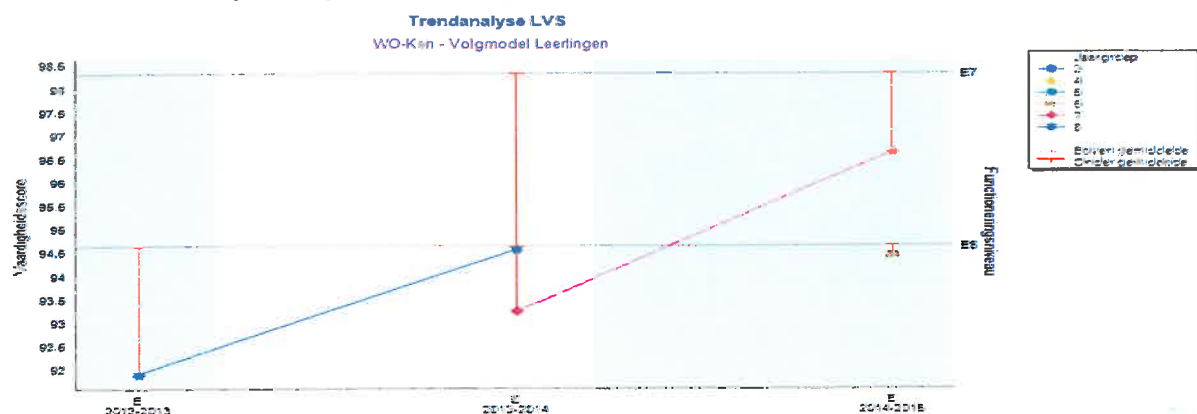
3.2.5.1b Trendanalyse volgmodel leerlingen WO Info



3.2.5.1c Trendanalyse volgmodel jaargroepen WO kennis



3.2.5.1d Trendanalyse volgmodel leerlingen WO kennis



Bevindingen:

De huidige groepen 6 en 7 scoren hoger dan vorig jaar ; we zien een afname van de achterstand ; ze scoren beide onder 't gewenste landelijke functioneringsniveau

Actiepunten:

- * uitbuiten methode WO Wijzer Door
- * bewaken van doorgaande lijn en schoolafspraken t.a.v. Wetenschap en Techniek (Stem : CNME, Mad Science)
- * structureel uitdiepen (en uitbuiten) van Blits (in groep 7 en 8)

3.2.6. Ter preventie (dreigend zorgsignaal) : technisch lezen in groep 3 t/m 5

In de dwarsdoorsnede DMT E3, E4 en E5 kunnen we aflezen dat 46 á 48 % van deze jaargroepen functioneert onder 't landelijk gemiddelde. Dit is geen zorgsignaal, maar behoeft aandacht gezien de afname van het leesniveau t.o.v. E '13-'14, m.n. in de groepen 3 en 5.

3.2.6.1 Trendanalyse volgmodel jaargroepen DMT

Bevindingen :

Groep 3 en 5 : tonen een neerwaartse trend t.o.v. E '13-'14, doch functioneren op gewenste landelijk functioneringsniveau

Groep 4 : licht stijgende lijn : scoort net op 't gewenste niveau

3.2.6.2 Trendanalyse volgmodel leerlingen DMT

Bevindingen :

*groep 3 : scoort nét op E3-niveau

*groep 4 : maakt een groei van < 1 jaar door, scoort net op E4-niveau

*groep 5 : maakt groei van > 1 jaar door: scoort iets boven 't gewenste landelijke functioneringsniveau

Actiepunten technisch lezen :

- voortzetten van verbeterpunten vanuit het Leesbeleidsplan ; o.a. effectieve leesinstructie
- voortzetten van verfijnen en verantwoord afstemmen van gebruik leesmethode –Estafette
- ouders van lln in de groepen 3 en 4 snel bij het leesproces betrekken; noodzaak van thuis structureel lezen duidelijk maken en stimuleren door extra huiswerk voor subgroep 2 mee te geven (flitslijsten + vloeiend & vlot)
- inzetten van extra leesmomenten, materialen en middelen (o.l.v. zowel lkr. als ow-ass), naar behoefte van leerlingen in groep 3, 4 en 5
- structureel op tempo oefenen dmv Flitslezen, Gynzy (ow-ass en ouders)
- visualiseren van leesinstructie overweging ; door inzet van 'leerkracht assistent' (vergroot leesmotivatie)
- voortzetten van aandacht voor leesbeleving (naast leeshoek) op schoolniveau : boekpromotie, biebbezoek, voorlezen, zelfstandig lezen, thuislezen, diverse soorten literatuur door b.v. organiseren van /deelname aan: nationaal leesontbijt, kinderjury, schoolbieb enz.

3.3 Zorg voor specifieke onderwijsbehoeften

De interne begeleiding is o.a. gericht geweest op:

- begeleiden en coachen van leerkrachten m.b.t. het afstemmen van zorg voor leerlingen in de groep
- mede vormgeven aan de schoolontwikkelingspunten

De zorgniveaus

“De 5 niveaus van zorg” opgesteld in het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek wordt gehanteerd. Iedere leerkracht is hiervan op de hoogte en beschikt over het document.

In dit document worden de 5 niveaus van zorg beschreven m.b.t. de taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, competenties en de te volgen procedures omtrent de zorgverbreding binnen het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

3.3.1 Planmatig handelen

Signaleren en analyseren

Naast de observaties en methodegebonden toetsen worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem van cito afgenomen. De afname en het verwerken van de gegevens wordt gedaan door de groepsleerkracht. De leerkracht maakt een analyse op individueel en groepsniveau.

Ook dit schooljaar zijn weer voor alle leerlingen vanaf groep 3 / en door alle leerlingen vanaf groep 5 de VISEON-vragenlijsten ingevuld.

In de groepen 1-2 worden de signaleringslijsten van Kleuterplein gehanteerd. In groep 2 is bij alle leerlingen de januari-screening vanuit het protocol dyslexie afgenomen.

Voor overzicht cito-toetsen; zie toetskalender '14-'15

Leerlingenbespreking.

De leerlingenbespreking vindt 4x per jaar plaats tussen groepsleerkracht en intern begeleider.

Voor de planning; zie planning leerlingenzorg '14-'15.

Bij de leerlingenbespreking bespreken leerkracht en intern begeleider (en eventueel ouders) de problematiek. Indien verder onderzoek nodig is wordt bekeken of dit intern of door externen uitgevoerd kan worden. Na de probleemanalyse wordt een plan van aanpak afgesproken.

Indoenschool handelingsverleging is, wordt ondersteuning door een ambulant begeleider (c.o.o.-begeleidingstraject) ingeroepen.

Tijdens het groepsplannen-sprekuren worden de toetsresultaten besproken en worden leerlingen geselecteerd die in aanmerking komen voor extra hulp en/of aanbod. Dit voor zowel de remediërende kant als het verrijkingsaanbod. De onderwijsbehoefte wordt weergegeven in het groepsoverzicht o.a. a.d.h.v. de toetsanalyse. Dit groepsoverzicht is richtinggevend voor het plan van aanpak (= groepsplan)

Afgelopen schooljaar is het handelingsgericht werken vervolgd volgens de structuur van de 1-zorgroute.

Met de 1-zorgroute willen we ons onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De route stimuleert handelingsgericht en planmatig werken.

We observeren en signaleren en krijgen een beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze worden verwerkt in het groepsoverzicht. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden effectief te geclusterd. Een groepsplan wordt opgesteld waarin het doel, aanbod, werkwijze en organisatie wordt beschreven.

Afgelopen schooljaar zijn de groepsanalyses, groepsoverzichten en groepsplannen op het gebied van technisch lezen, spelling en begrijpend lezen verdiept en verfijnd. Na de M-afname hebben we bij rekenen het groepsplan (Kleuterplein en Wereld in Getallen) van de uitgever gehanteerd als basis voor het planmatig handelen.

De begeleiding van de leerlingen op de verschillende zorgniveau's wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht in de groep. Enkele (gediagnosticeerde) leerlingen genieten ondersteuning door externe deskundigen (niveau 4)

Bij het handelingsgericht werken volgens de 1-zorg-route is afgelopen schooljaar gericht op het klassenmanagement; werken op 3 niveaus binnen de groep.

Verder is gewerkt met de groepsoverzichten volgens de structuur van de 1-zorg-route.

In '14-'15 zijn voor de vakgebieden Technisch lezen, Spelling en Begrijpend lezen groepsplannen verdiept gemaakt. Een aanzet voor het groepsplan Rekenen (uitgave van Malmberg) is na de M-afname gemaakt. In een groepsplan staat het aanbod beschreven voor de hele groep; het basisaanbod, het extra aanbod voor leerlingen die de basisleerstof snel en makkelijk doorlopen én het extra ondersteuningsaanbod.

Komend schooljaar zal het werken met groepsplannen rekenen verder uitgewerkt gaan worden. Verder zal ook de koppeling met Esis overwogen worden.

In de kleutergroepen is de 1-zorg-route geïmplementeerd volgens de methodiek van Kleuterplein. Gedurende het schooljaar is stap-voor-stap het handelingsgericht werken gevolgd van het maken van het groepsoverzicht taalontwikkeling, naar het opstellen van het groepsplan, deze evalueren, opstellen van groepsoverzicht taal/lezen. In de tweede helft van '14-'15 is men ook in de groepen 1-2 gestart met het groepsplan rekenen (vanuit Kleuterplein)

Leerlingdossier.

De cito-gegevens worden in het LOVS opgeslagen. Esis is het registratiesysteem voor onze leerlingadministratie. Het afgelopen schooljaar is het gebruik van Esis, naast het invullen van de absentielijsten en het bijhouden van het leerlingjournaal, uitgebreid met opstellen van individueel handelingsplan (ondersteuningsniveau 4) en het digitaal toevoegen van onderzoeksverslagen n.a.v. een gestelde diagnose.

De mogelijkheden van Esis zullen de komende schooljaren steeds verder benut worden.

Momenteel worden, zowel in het schriftelijke als in het digitale individuele leerlingdossier de diagnose, onderzoeksverslagen en individuele handelingsplannen van het kind bewaard. In de nabije toekomst streven we ernaar om andere relevante gegevens betreffende de ontwikkeling van een kind te verwerken in het digitale dossier.

3.3.2. Onderwijzorgloket Kwadrant

Op initiatief van het samenwerkingsverband WM is in april 2008 het onderwijsloket van start gegaan. Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel het juiste onderwijs te bieden aan alle kinderen in de regio. Het samenwerkingsverband wil dit bereiken door de aanwezige expertise binnen de aangesloten scholen bereikbaar te maken voor alle medewerkers binnen het onderwijs.

Voor vragen die betrekking hebben op het zorg in het kader van passend onderwijs kunnen we als school terecht bij het onderwijzorgloket.

In praktijk betekent dit dat we een consultatiegesprek of een c.o.o.-traject (collegiale, consultatieve ondersteuning) aanvragen, wanneer de individuele handelingsplanning niet tot het beoogde resultaat leidt.

Met de expertise vanuit het SO of SBO (afhankelijk van de hulpvraag) wordt middels de systematiek van HGPD bekeken hoe het aanbod of de pedagogische aanpak afgestemd kan worden op de behoefte van het kind.

In '14-'15 heeft school voor 12 leerlingen preventieve ambulante begeleiding aangevraagd , waarvan 2 leerlingen ambulante begeleiding genoten vanuit S.O. Rec 4, 2 leerlingen vanuit S.O. cluster 2, 1 leerling vanuit S.O. cluster 3 en 7 leerlingen vanuit sbo . Verder hebben de leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 en i.b. ambulante ondersteuning genoten ; inzake het verbeteren van het spellingonderwijs.

Middels ondersteuning van een procesbegeleider (Pilot Kindante Kwadrant) op MT- , team en i.b.-niveau zijn de oorzaken van de achterblijvende opbrengsten van De Bron, ondanks de vele inspanningen t.a.v. schoolontwikkeling, onderzocht.

3.3.3 Gebiedsgericht werken Beek

Naast leerproblemen kunnen ook andere problemen een rol spelen bij kinderen (gedrag, opvoeding, omgeving).

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg volgt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle kinderen van 4 tot 18 jaar. Het team JGZ werkt nauw samen school en met andere organisaties in het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Structurele deelnemers van het gebiedsteam Beek zijn de schoolarts en diverse, medewerkers van Centrum voor Jeugd en Gezin, o.a. medewerker van consultatiebureau . Daarnaast zijn de overige 5 Beekse basisscholen : b.s. Catharina Labouré, b.s. Spaubeek, b.s. Sint Martinus, b.s. St. Hubertus en obs De Kring gekoppeld aan het gebiedsteam van deze regio .

Daar per 1 januari '15 de totale jeugdzorg gewijzigd is, is er het afgelopen half jaar vooral geïnvesteerd in het kennismaken met diverse hulpverleners , zoals MEE, Orbis GGZ, Amacura , Virenze, Veilig Thuis, Jeugdlinc, Participatiehuis enz. Het doel van de bijeenkomsten was om inzicht te krijgen in elkaars werkwijzen zodat men elkaar weet te vinden en er korte lijnen ontstaan. De komende periode presenteren eventuele andere hulpverleners zich.

Dit externe zorgteam bespreekt, samen met alle betrokkenen casuïstiek op procesniveau, niet op inhoud.

Het gebiedsteam komt in '15-'16 4x bij elkaar.

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen wordt Viseon gehanteerd; Volginstrument Sociaal-Emotionele ontwikkeling.

In november en maart/april worden de vragenlijsten voor alle leerlingen vanaf groep 3 ingevuld door de groepsleerkracht. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de leerlingenlijst in.

Om de sociale competenties van de leerlingen te beoordelen worden de gegevens uit de categorieënanalyse van de groep gebruikt.

Wanneer het gemiddelde percentages van leerlingen met D- en E-score op de verschillende onderdelen is kleiner dan 25 % is er géén zorgsignaal voor desbetreffende groep.

April '15	Leerkrachtlijst percentage D- en E-score > 25%	Leerlinglijst percentage D- en E-score > 25%
Groep 3	geen zorgsignaal	n.v.t.
Groep 4	geen zorgsignaal	n.v.t.
Groep 5	aangenaam gedrag, emotionele stabiliteit, sociaal gedrag	zelfvertrouwen , schoolbeeld
Groep 6	zorgvuldige werkhouding	(zelfvertrouwen)
Groep 7	geen zorgsignaal	zelfvertrouwen , relatie leerlingen

Groep 8	geen zorgsignaal	(zelfvertrouwen)
---------	------------------	------------------

3.5 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

	2013 Totaal 35 leerlingen	2014 Totaal 39 leerlingen	2015 Totaal 38 leerlingen
VWO	7	7	4
HAVO	2	2	9
HAVO / VWO	8	3	-
VMBO T / HAVO	5	8	-
VMBO T	2	7	11
VMBO K	8	9	12
VMBO B	3	3	2

4. ONS SPOORWEGBOEKJE

4.1 Schoolplan 2012/2015

In het vastgesteld schoolplan hebben wij een meerjarenplanning omschreven waarbij wij onze voornemens hebben geformuleerd op een viertal gebieden.

Onderstaand schema geeft een beeld van onze voornemens voor de jaren 2012-2015

Leerstof aanbod			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Integrale methode kleutergroepen binnen de groepen 1-2.			
Technisch lezen: leesverbeteringsplan 2012-2015, Woordenschat			
Technisch lezen: leesverbeteringsplan 2012-2015, De Begrijpend leesmethode Goed Gelezen			
Technisch lezen: Vanuit het leesverbeteringstraject 2012-2015 NEDERLANDS – LEZEN TECHNISCH LEZEN (Kerndoel 4) 1 t/m 8 inclusief Taalaanbod 1-2			
Technisch lezen: Vanuit het leesverbeteringstraject 2012-2015 NEDERLANDS - LEZEN (LEESBELEVING Kerndoel 9)			
Engels: Implementatie in de groepen 5 t/m 8 nieuwe methode Take it Easy			
Engels: oriëntatie in de groepen 1 t/m 4 methode Take it Easy En afhankelijk van keuze implementatie			
Rekenen: De Rekenmethode Pluspunt wordt in het schooljaar geëvalueerd en afhankelijk van keuze nieuwe methode aanschaffen.			
Maatschappij en Techniek: We proberen de wereld de school binnen te halen en maken daarbij gebruik van het aanbod binnen Opeduca (open Educatieve Centra)			
Muziek: Oriëntatie en methodekeuze afronden voor 1 januari 2013.			

Didactisch handelen / differentiatie			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Technisch lezen: Kennis opdoen van leerlijnen en de vertaling hiervan in de praktijk			
Groepsplannen maken vanuit SLO Tule doelen			
Scholing en begeleiding in schoolontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken op macro-, meso- en microniveau. Het gehele schoolteam zal geprofessionaliseerd worden in			

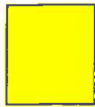
diepgaand analyseren, interpreteren en actieplannen met behulp van het cito lovs in relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod geeft inhoud en richting aan kwaliteitsbevorderende processen en afstemming op ontwikkelingsbehoefte op school-, groeps- en leerlingniveau.									
Hanteren van het directe instructiemodel									
De leertijd wordt aangepast aan de onderwijs- behoefte van de leerlingen									
De dag- en weektaken bevatten een differentiatie op 3 niveaus									
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau									
Scholing en verdieping in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen									
We stellen een ondersteuningsprofiel voor de school op									
We hanteren een observatie-instrument voor de kleutergroepen									

Leerlingzorg / WSNS / Passend Onderwijs			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
We stellen een ondersteuningsprofiel voor de school op			
Scholing en begeleiding in schoolontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken op macro-, meso- en microniveau. Het gehele schoolteam zal geprofessionaliseerd worden in diepgaand analyseren, interpreteren en actieplannen met behulp van het cito lovs in relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod geeft inhoud en richting aan kwaliteitsbevorderende processen en afstemming op ontwikkelingsbehoefte op school-, groeps- en leerlingniveau.			

ICT			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Vaststellen ICT beleidsplan 2012-2015			
Gynzy			
Inspiration Kidspiration			
WOB mindmaps aanleveren met Inspiration			
WOB mindmaps in Intranet Boekenkast			
Te delen Digiboeden contenten			
Leskompas implementatie			
Leskompas Intranet Boekenkast			
Intranet			
Groepswebsite actief			
Kijkwijzer Digibord			
Interactieve muziekmethode			
educatieve software (Evaluatie/bijstelling/invoerting)			
Nieuwe hard en software uitrol			
Dyslexie protocol			
CNME WM zoekrobot in website			



= Ontwikkelfase



= implementatiefase



= incorporatiefase en borging

Verantwoording naar aanleiding van uitgevoerde plannen 2014-2015

Verantwoording 2014 – 2015 Hoofdstuk 1: inzake Leerstof aanbod				
	voornemen		realisatie	
Integrale methode kleutergroepen binnen de groepen 1-2. Specifiekere implementatie op Rekengebied (zie 2.8)				
Technisch lezen: leesverbeteringsplan 2012-2015, Woordenschat				
Technisch lezen: Vanuit het leesverbeteringstraject 2012-2015 NEDERLANDS – LEZEN TECHNISCH LEZEN (Kerndoel 4) 1 t/m 8 inclusief Taalaanbod 1-2. Evalueren, verbeteren en borgen van groepsplan lezen en toetsing -invulling geven aan taak taal-/leescoördinator -verfijnen van en uitvoeren van doorgaande lijn dyslexiebeleid				
Technisch lezen: Vanuit het leesverbeteringstraject 2012-2015 NEDERLANDS - LEZEN (LEESBELEVING Kerndoel 9) voortzetten en bewaken van items in '13-'14: • Communicatie naar ouders verder invulling geven (bijv. nieuwsbrief) • Leeshoek en boekpromotie aanvullen/verbeteren/borgen • Inhoudelijke opbouwend Kijk/leeswijzer opstellen boekenbeurt doorgaande lijn Nieuwe items: ➤ Invulling geven aan nieuwe vorm van Samenwerking bibliotheek ➤ aandacht voor voorlezen :Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, Nationale Voorleeswedstrijd				
Technisch lezen: Vanuit het leesverbeteringstraject 2012-2015 NEDERLANDS - LEZEN (Woordenschat Kerndoel 12) n.a.v. inventarisatie van aanpak t.a.v. woordenschatontwikkeling plan van aanpak op schoolniveau afstemmen : bv in relatie tot begrip .lezen (Nieuwsbegrip) en / of link naar taalbegrip. -aandacht voor attitude leerkracht				
Technisch lezen: leesverbeteringsplan 2012-2015, De Begrijpend leesmethode Goed Gelezen dient vervangen te worden. Werkgroep gaat op zoek naar nieuwe methode.				
Engels: Implementatie in de groepen 5 t/m 8 nieuwe methode Take it Easy				

Rekenen: De nieuwe methode Wereld In Getallen implementeren in de groepen 3 t/m 8 en scholing/begeleidingstraject voor team ,					
Maatschappij en Techniek: We proberen de wereld de school binnen te halen en maken daarbij gebruik van het aanbod binnen Opeduca (open Educatieve Centra)					
Muziek: Implementeren van de nieuwe muziekmethode; Vier muziek met.					

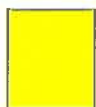
Verantwoording 2014-2015 Hoofdstuk 2: inzake Didactisch handelen / differentiatie			
	voornemen	realisatie	
Technisch lezen: Kennis opdoen van leerlijnen en de vertaling hiervan in de praktijk			
Groepsplannen maken vanuit SLO Tule doelen			
➤ Rekenen			
➤ Lezen, begrijpend lezen en spelling			
➤ gedrag			
Scholing en begeleiding in schoolontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken op macro-, meso- en microniveau. Het gehele schoolteam zal geprofessionaliseerd worden in diepgaand analyseren, interpreteren en actieplannen met behulp van het cito lovs in relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod geeft inhoud en richting aan kwaliteitsbevorderende processen en afstemming op ontwikkelingsbehoefte op school-, groeps- en leerlingniveau.			
Hanteren van het directe instructiemodel			
De leertijd wordt aangepast aan de onderwijs- behoefte van de leerlingen			
De dag- en weektaken bevatten een differentiatie op 3 niveaus			
➤ dag en weektaken			
➤ differentiatie op 3 niveaus			
Scholing en verdieping in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen			
We stellen een ondersteuningsprofiel voor de school op			
We hanteren een observatie-instrument voor de kleutergroepen			

Voornemens 2014-2015 Hoofdstuk 3: Leerlingzorg / WSNS / Passend Onderwijs			
	Voornemen	Realisatie	
We stellen een ondersteuningsprofiel voor de school op			
Scholing en begeleiding in schoolontwikkeling opbrengst- en handelingsgericht werken op macro-, meso- en microniveau. Het gehele schoolteam zal geprofessionaliseerd worden in diepgaand analyseren, interpreteren en actieplannen met behulp van het cito lovs in relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod geeft inhoud en richting aan kwaliteitsbevorderende processen en afstemming op ontwikkelingsbehoefte op school-, groeps- en leerlingniveau.			

Verantwoording 2014-2015 Hoofdstuk 4: inzake ICT		
	Voornemen	Realisatie
Vaststellen ICT beleidsplan 2012-2015		
Gynzy		
Inspiration		
WOB mindmaps aanleveren met Inspiration		
Te delen Digiboeken contenten		
Leskompas implementatie		
Leskompas Intranet Boekenkast		
Intranet		
Kijkwijzer Digibord		
educatieve software (Evaluatie/bijstelling/invoering)		
Nieuwe hard en software uitrol		
Dyslexie protocol		
Groepswebsite actief		
Digitale uitnodigingen ouderavonden		
Aanleg WIFI-netwerk		



= Ontwikkelfase



= implementatiefase



= incorporatiefase en borging

BIJLAGE 1:

VERBETERPUNTEN

BREDE SCHOOL DE BRON

PLANPERIODE 2015-2019

Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Actief burgerschap	Wij gaan actief aan de slag met het schrijven van een (visie)document Actief burgerschap en Sociale Integratie waarin we beschrijven wat dit betekent voor ons handelen. - De school beschikt over een visie op burgerschap en concrete doelen; de school heeft de doelen vertaald in een aanbod. - De school informeert de ouders over visie, doelen en aanbod m.b.t. burgerschap en zorgt (aantoonbaar) voor borging van de kwaliteit. - We besteden in ons handelen bewuster aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening - We besteden in ons handelen bewuster aandacht aan democratisch handelen	gemiddeld
Leerstofaanbod	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en afgestemd zijn op onze missie en visie - Evaluatie-oriëntatie methode De Leessleutel schooljaar 2016-2017 eventueel invoering vanaf 2017-2018 - Evaluatie-oriëntatie methode Taal Journaal schooljaar 2016-2017 eventueel invoering vanaf 2017-2018 - Evaluatie-oriëntatie methode Begrijpend Lezen schooljaar 2015-2016 eventueel invoering vanaf 2016-2017 - Evaluatie-oriëntatie methode De Schrijfsleutel schooljaar 2016-2017 eventueel invoering vanaf 2017-2018 - Evaluatie-oriëntatie methode Wijzer door de Tijd schooljaar 2017-2018 eventueel invoering vanaf 2018-2019 - Evaluatie-oriëntatie methode Wijzer door de wereld schooljaar 2017-2018 eventueel invoering vanaf 2018-2019 - Evaluatie-oriëntatie methode Wijzer door de Natuur schooljaar 2017-2018 eventueel invoering vanaf 2018-2019 - Evaluatie-oriëntatie invulling Wetenschap en Techniek schooljaar 2017-2018 eventueel invoering vanaf 2018-2019 - Evaluatie-oriëntatie methode Wijzer door het verkeer schooljaar 2017-2018 eventueel invoering vanaf 2018-2019 - Evaluatie-oriëntatie methode Handvaardig schooljaar 2018-2019 eventueel invoering vanaf 2019-2020 - Evaluatie-oriëntatie methode Tekenvaardig schooljaar 2018-2019 eventueel invoering vanaf 2019-2020 - Evaluatie-oriëntatie methode Hemel en Aarde schooljaar 2018-2019 eventueel invoering vanaf 2019-2020	laag
Taalleesonderwijs	De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs	gemiddeld
ICT	Schoolwebsite bevat informatie voor verschillende doelgroepen: ouders, leerlingen, docenten. - Binnen mediawijsheid ons richten op veilig internetgebruik en problemen bespreken. De samen gemaakte afspraken zijn het uitgangspunt. - Informatie wordt gedeeld en gehaald via het intranet van de stichting (Kindante Plaza)	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Vergroten ict-vaardigheden van leraren v.w.b. didactiek en leerlingenadministratie. • Middels tablet of laptop observeer ik en registreer ik vorderingen en leerlingkenmerken. • Mobieltjes aan in de klas en hier gebruik van maken. • Digitale middelen zoals bijvoorbeeld apps op een iPad vervangen het boek. • Leerlingen kennis laten maken met de nieuwste technologie, bijvoorbeeld robotica.	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen • De leraren stimuleren het zelfvertrouwen • De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk	gemiddeld
	De school beschikt over een eenduidig en afgestemd beleid t.a.v. de leerlingen die buiten de groep onacceptabel gedrag vertonen • De school hanteert een pestprotocol.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkracht differentieert • De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. • De leerkracht stelt per les een doel en houdt rekening met verschillen in ontwikkeling • De leerkracht biedt feedback gerelateerd aan het lesdoel en individuele aandachtspunten van leerlingen	hoog
	Afstemming tussen de groepsleerkrachten t.a.v. inhoud, organisatie, werkwijze in relatie tot visie. • De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat. • De leraren zorgen voor een rijke leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren) • De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken (coöperatieve werkvormen)	hoog
	De leraren hanteren het model Directe Instructie. • De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen. • De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. • De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. • De leraren werken volgens vaste procedures (routines) • De leraren verhelderen wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk • De leerkracht hanteert tijdens de hele les werkvormen die de leerlingen activeren • De leerkracht biedt strategieën voor denken en leren • De leerkracht biedt strategieën voor denken en leren • De leerkracht evalueert aan het einde van de les of het lesdoel behaald is • De leraren verhelderen wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk	hoog
Klassenmanagement	De leraren zorgen voor een deugdelijke organisatie	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. - De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sbao); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs). - Er zijn criteria opgesteld t.a.v. plaatsing in een hoger zorgniveau. Deze zorgniveaus zijn inhoudelijk en in tijd doorlopen voordat externen ingeschakeld worden.	hoog
	De leraren beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen - De leraren zijn geëquipeerd om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (gedrag) te helpen - De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van leerproblemen	hoog
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. - De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte). - De school heeft normen voor goed onderwijs en opbrengsten verbonden aan deze ambities. Ambities zijn vertaald in (beleids)doelen.	gemiddeld
Afstemming	Doorontwikkeling in het werken met groepsplannen - De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. - De leraren roosteren voldoende tijd voor taal en rekenen (weekrooster)	hoog
	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
Schoolklimaat	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.	laag
Kwaliteitszorg	Evalueren en heroriënteren op leerlingrapportage. (Mogelijkheid van digitaal portfolio bespreken zodat leerlingen zelf kunnen reflecteren)	gemiddeld
	De school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces vastgelegd in indicatoren. - De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies. - De school maakt functioneel gebruik van de vensters voor verantwoording (scholen op de kaart). - De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies. - De manier van werken wordt op schoolniveau regelmatig en systematisch geëvalueerd gericht op verbetering van de resultaten - Verbinden van PDCA cyclus aan schoolontwikkeling. Samenhang borgen.	hoog

BIJLAGE 2:

JAARPLAN

BREDE SCHOOL DE BRON

PLANPERIODE 2015-2016

Jaarplan

Brede School De Bron Beek



Datum: 21 september 2015

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Actief burgerschap	Wij gaan actief aan de slag met het schrijven van een (visie)document Actief burgerschap en Sociale Integratie waarin we beschrijven wat dit betekent voor ons handelen.	klein
Leerstofaanbod	Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en afgestemd zijn op onze missie en visie	klein
Taallesonderwijs	De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs	groot
ICT	Vergroten ict-vaardigheden van leraren v.w.b. didactiek en leerlingenadministratie.	groot
Pedagogisch handelen	De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen	klein
Pedagogisch handelen	De school beschikt over een eenduidig en afgestemd beleid t.a.v. de leerlingen die buiten de groep onacceptabel gedrag vertonen	klein
Didactisch handelen	De leerkracht differentieert	klein
Didactisch handelen	Afstemming tussen de groepsleerkrachten t.a.v. inhoud, organisatie, werkwijze in relatie tot visie.	groot
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.	klein
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	groot
Zorg en begeleiding	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	klein
Afstemming	Doorontwikkeling in het werken met groepsplannen	groot
Schoolklimaat	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.	klein
Kwaliteitszorg	De school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces vastgelegd in indicatoren.	klein

Uitwerking: De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs	
Thema	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Hanteren van de didactiek m.b.t. woordenschatonderwijs
Gewenste situatie (doel)	1. Voortzetten van aanpak t.a.v woordenschatontwikkeling in relatie tot de taalmethode, Kleuterplein en Taaljournaal 2. Aanpak t.a.v woordenschatontwikkeling afstemmen in relatie tot begrijpen lezen 3. Aandacht voor vaardigheden en attitudes van de leerkracht op drie sporen: routines, grafische modellen en coöperatieve werkvormen
Activiteiten (hoe)	ad 1. De geplande activiteiten en afspraken evalueren, eventueel bijstellen en borgen ad 2. Na keuze van methode begrijpend lezen, verdere afstemming. ad 3. Aandacht voor vaardigheden en attitudes van leerkrachten op drie sporen: routines:aandacht voor vaste steeds terugkerend routines grafische modellen: werken aan een schema waarin woorden en begrippen een plaats krijgen op basis van onderlinge relaties coöperatieve werkvormen: een middel om systematisch te werken aan woordenschatontwikkeling
Consequenties organisatie	werkgroepoverleg: 5 maal per jaar,Afstemming, borging van verworvenheden en voorbereiding van teambijeenkomsten. teambijeenkomst: 3 maal per jaar
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team, directeur, werkgroep leesverbetertraject
Periode (wanneer)	Week: 41, 50, 13, 16 en 21
Eigenaar (wie)	Babette Smeets
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2016

Borging (hoe)	Borgen van verworvenheden t.a.v woordenschatontwikkeling, regelmatig laten terugkomen tijdens teamoverleg, koppelen aan groepsbezoeken
---------------	--

Uitwerking: Vergroten ict-vaardigheden van leraren v.w.b. didactiek en leerlingenadministratie.	
Thema	ICT
Gerelateerde verbeterpunten	- Middels tablet of laptop observeren en registreren van vorderingen en leerlingkenmerken. - Mobieltoes aan in de klas en hier gebruik van maken. - Digitale middelen zoals bijvoorbeeld apps op een iPad vervangen het boek. - Leerlingen kennis laten maken met de nieuwste technologie, bijvoorbeeld robotica.
Resultaatgebied	Inzet ICT middelen
Activiteiten (hoe)	Week 30: Studiemiddag Kring Beek (Presentatie Ed Toussaint)
Betrokkenen (wie)	team, directeur, i.c.t er
Periode (wanneer)	Week: 39, 40, 41, 51, 11, 13 en 22
Eigenaar (wie)	Roy Maessen
Kosten (hoeveel)	€ 0,00
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van ICT mogelijkheden Per kwartaal tijdens MT bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken door ICT-er

Uitwerking: Afstemming tussen de groepsleerkrachten t.a.v. inhoud, organisatie, werkwijze in relatie tot visie.

Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	- De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement, waarbij er weinig tijd verloren gaat. - De leraren zorgen voor en rijke leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren) - De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken (coöperatieve werkvormen)
Resultaatgebied	onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Alle leraren (100%) werken volgens groepsplan en organiseren zodat het haalbaar is. Alle leraren (100%) hanteren dezelfde afspraken en routines. In alle groepen wordt er een themahoek ingericht door leraren en leerlingen. Leraren hanteren minimaal twee coöperatieve werkvormen in hun groep.
Activiteiten (hoe)	N.a.v. HGW cyclus waarnemen en begrijpen plannen leraren hun aanbod naar inhoud, werkwijze en organisatie voor de drie arrangementen in hun groepsplan. Leraren vertalen dit groepsplan naar een dag/weekplan Herhaling en uitvoeren van afspraken routines kort in een teamvergadering.. Leraren kiezen vanuit hun onderwijsaanbod een thema en verzamelen boeken en materialen rondom dit thema. Minimaal drie keer per jaar. Leraren maken foto's van hun themahoek en hangen deze in de teamruimte op. Leraren kiezen vanuit de methodes (en/of naslagwerk) twee coöperatieve werkvormen en passen deze toe. In teamvergaderingen worden coöperatieve werkvormen toegepast.
Consequenties organisatie	Tweemaal per jaar bespreking met intern begeleider. Twee maal per jaar observatie door MT
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team, i.b, m.t

Periode (wanneer)	Week: 38, 43, 45, 8, 11, 14 en 21
Eigenaar (wie)	i.b
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens groeplanbesprekingen twee keer per jaar teamlid en intern begeleider. Mei teamvergadering, hele team.
Borging (hoe)	Koppelen aan groepsbezoeken. Vastleggen in schoolplan.

Uitwerking: Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	
Thema	Zorg en begeleiding
Geraadte verbeterpunten	- De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sbao); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs). - Er zijn criteria opgesteld t.a.v. plaatsing in een hoger zorgniveau. Deze zorgniveaus zijn inhoudelijk en in tijd doorlopen voordat externen ingeschakeld worden.
Resultaatgebied	passend onderwijs : Afstemming
Gewenste situatie (doel)	• alle leerkrachten zijn in staat om de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 4) , binnen de mogelijkheden van b.s. De Bron, te kunnen bieden. • er bestaat 100% duidelijkheid over de besismomenten en inhoud van de ondersteuning binnen de niveaus 1 t/m 4, zodat basisondersteuning (inclusief zorginvulling) eenduidig wordt ingevuld en uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	• kennis van leerlijnen (begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling) • vergroten van orthodidactische kennis en vaardigheden o.a. hanteren van passende perspectieven • vergroten van orthopedagogische kennis, zodat didactisch en pedagogisch handelen worden afgestemd.

Consequenties organisatie	• overleg i.b. met externe deskundige (c.o.o. uit sbo) (6x) • 4 á 6 bijeenkomsten werkgroep leerlingenzorg • 2 x een deel van overlegmoment werkgroep rekenen op De Bron • 2 x een deel van overlegmoment werkgroep leesverbetertraject / dyslexie • 2 x een deel van overlegmoment werkgroep meer- en hoogbegaafdheid • 2 x een deel van overlegmoment werkgroep seo / pedagogisch handelen • 4 x een deel van team/ deelteam bijeenkomst
Consequenties scholing	• items uit teamscholing 'Rekenonderwijs op De Bron' • c.o.o. begeleiding (sbo) aan i.b.
Betrokkenen (wie)	team, i.b., werkgroep leerlingenzorg, werkgroep rekenen, werkgroep meer-en hoogbegaafdheid, externe begeleiders, werkgroep leesverbetertraject, werkgroep pedagogisch handelen
Periode (wanneer)	Week: 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	i.b
Kosten (hoeveel)	deel van begeleiding Rekenonderwijs op De Bron
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli '16 - teamvergadering - alle teamleden
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken m.b.t. opstellen en uitvoeren van : * groepsplan * individueel plan (eigen leerlijn) * in HGW-cyclus : na M- en E-afname

Uitwerking: Doorontwikkeling in het werken met groepsplannen	
Thema	Afstemming
Gerelateerde verbeterpunten	- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. - De leraren roosteren voldoende tijd voor taal en rekenen (weekrooster)
Resultaatgebied	Passend onderwijs ; fundamentele doelen in afstemming met didactische en pedagogische behoeften
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en IB'er hebben richtlijnen voor het aanscherpen van het groepsoverzicht en groepsplan rekenen. In de groepsbespreking rekenen worden de volgende punten besproken: a. De evaluatie van m.n. het groepsplan rekenen : wat is goed gelukt, wat heeft nog aandacht? b. De analyse van de methode overstijgende toetsen: Welke kinderen vallen op, welke leerstofonderdelen? c. Welke conclusies kun je trekken en welke keuzes maak je voor leerlingen in de nieuwe groepsplanperiode? (indeling in niveau, wat doe je aanvullend?)
Activiteiten (hoe)	• Het realiseren van de 1-zorgroute : Groepsplannen n.a.v. LVS M- en E- aframe • Consultatie groepsplannen rekenen en afrondend bouwoverleg in groep 1 t/m 8 • Groepsplannen

Consequenties organisatie	• 2 x teambijeenkomst / teamscholing 1-zorgroute groepsplannen rekenen • 2 x klasbezoek en consultatie in groep 1 t/m 8 (door externe begeleider en i.b./MT , werkgroepleden leerlingenzorg ? / rekenen ?) • 2 x deel van team- / deelteambijeenkomst • 2 á 4 x deel van bijeenkomsten werkgroep rekenen • 2 á 4 x deel van bijeenkomsten werkgroep leerlingenzorg
Consequenties scholing	• 2 x teambijeenkomst / teamscholing 1-zorgroute groepsplannen rekenen • 2 x afrondende bouwoverleg groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8) n.a.v. klasbezoek en consultatie(door externe begeleider en i.b./MT)
Betrokkenen (wie)	team, directeur, i.b., werkgroep leerlingenzorg, werkgroep rekenen, werkgroep meer-en hoogbegaafdheid, externe begeleiders
Periode (wanneer)	Week: 38, 39, 40, 41, 43, 45, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 21, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	i.b
Kosten (hoeveel)	€1500,- : 2 dagdelen groepsbespreking rekenen (á €440,- per d.d.) , en 2 x gedeelte van studiedagdeel , 2 x deel van werkgroepoverleg met externe begeleider van Xperto
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	23 mei '16 - studie-evaluatiedag - alle teamleden
Borging (hoe)	• vastleggen van afspraken in Kijkwijzer 'groepsoverzicht' en Kijkwijzer 'groepsplannen • bewaken van beschrijven van groepsoverzichten en groepsplannen door leden van werkgroep leerlingenzorg ? / rekenen ? • koppelen aan groepsbespreking door i.b.

Overige verbeterpunten [klein]				
Verbeterpunt	Doel	Week	Wie	Kosten
Wij gaan actief aan de slag met het schrijven van een (visie)document Actief burgerschap en Sociale Integratie waarin we beschrijven wat dit betekent voor ons handelen.		6, 12, 16	directeur	€ 0,00
Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en afgestemd zijn op onze missie en visie		41, 50, 13, 16, 21	directeur	€ 0,00
De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen		37, 41, 49, 2, 8, 15, 21, 27	i.b, gedragsspecialist	n.v.t.
De school beschikt over een eenduidig en afgestemd beleid t.a.v. de leerlingen die buiten de groep onacceptabel gedrag vertonen		41, 49, 8, 21	Pauline Hanssen	€ 0,00
De leerkracht differentieert		37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 14, 15, 16, 17	i.b	€ 0,00
De leraren hanteren het model Directe Instructie.		21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	m.t	

actief
actief
actief
actief
actief
actief

Overige verbeterpunten [klein]				
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		37, 38, 39, 40, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 23, 24, 25, 26, 27	m.t	? begeleidingskosten van Mt door deskundige(n) (van Bureau Wolters) ? Begeleidingskosten van i.b. door Kindante Kwadrant ?
De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.		14	Directeur	€ 0,00
De school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces vastgelegd in indicatoren.		41, 42, 43, 49, 1, 2, 3, 4, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 26, 27	Directeur	€ 0,00

actief
actief
actief