

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2014-2015				
Adres	Beiensweide 19, 6191 EK, Beek				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw: 145 LL in 6 groepen		Bovenbouw: 142 LL in 5 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	34 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	29 %	HAVO/VWO	34 %	
	PRO / LWOO	3 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en beschikken over veel verschillende talenten. Wij willen met ons onderwijs daar optimaal bij aansluiten. Dat betekent dat kinderen betekenisvol en zelfontdekkend kunnen leren. We leren ze eigen keuzes maken en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen, basisvaardigheden (zoals zelfstandigheid), werkverzorging en gericht werken aan iets waar ze zelf trots op kunnen zijn. Er is ruimte voor eigen initiatief van elk kind, waarbij wij als school begeleiding en een gestructureerd aanbod bieden vanaf de eerste schooldag.

Wij betrekken leerlingen en ouders actief bij het vormgeven van onze school, in samenwerking met de peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang "De Bron".

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	laptops , gehoorapparaten, voorleesprogramma Claroread, orthodidactische materialen zoals wiebelkussen, pengrippen, drukvest
Aanpak	Leerlingen met diagnose of kenmerken van aandachts tekort bieden wij speciale toetsomstandigheden en tijdens de reguliere lessen ontvangen deze leerlingen verlengde instructie en specifieke begeleiding.
Gebouw	Het gebouw is rolstoel toegankelijk en beschikt over een lift. Beschikt over flexibele tussenwanden tussen lokalen en middenruimte, stiltelokaal.

ONTWIKKELDOELEN

1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
3	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sba); de school stelt voor leerlingen met een
4	Er zijn criteria opgesteld t.a.v. plaatsing in een hoger zorgniveau. Deze zorgniveaus zijn inhoudelijk en in tijd doorlopen voordat
5	Doorontwikkeling in het werken met groepsplannen

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING	* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed
---------------------------	---

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 14 % 3 73 % 4 14 %	Ja Alle zorgindicatoren minimaal een 3	ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 11 % 3 72 % 4 17 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 23 % 3 54 % 4 23 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 1 % 2 12 % 3 54 % 4 33 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	37	59	48	69	53
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	79	90	93	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		68	51	44	73	59
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		87	81	77	94	85

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school dor interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1 / 24 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 338 ratio remedial teaching/leerling: n.v.t ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 338 0,62 FTE Specialist MB 1,47 FTE Specialist Dyslexie 1,47 FTE Specialist Gedrag	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Specialismen Kindante Kwadrant	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdzorg Kindante kwadrant Psz/KDV/BSO De Bron Ergo therapeute Dyslexie specialist AmaCura Virenze		ratio leraar/leerling: 1 / 23 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 343 ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1092 ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 1105